

福州市中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

福州市教育局
福州教育研究院

2026 年 1 月

目 录

前 言	5
1. 人才培养	12
1.1 立德树人	12
1.1.1 思政贯通，有机融合	12
1.1.2 三全育人，五育并举	15
1.2 多元培养	19
1.2.1 创新模式，拓展培养方式	19
1.2.2 深化实践，强化双创动能	23
1.2.3 德技双修，促进赛事赋能	28
1.3 职业发展	32
1.3.1 就业提质，兼顾量与质	32
1.3.2 升学护航，拓展成才路径	34
1.4 人才培养的福州探索	37
2. 产教融合	41
2.1 合作共建	41
2.1.1 共建市域产教联合体，服务区域经济发展	41
2.1.2 共建行业产教融合体，引领专业建设升级	42
2.1.3 共建生产实践基地，实现教、学、做合一	44

2.2 协同育人	46
2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业	46
2.2.2 创新多元路径，四力联动育人	47
2.3 双师共培	52
2.3.1 双师建设显成效，队伍素质提升显著	52
2.3.2 校企互兼互聘，通道共通共赢	55
2.4 产教融合的福州探索	58
3. 服务贡献	61
3.1 人才输送	61
3.1.1 服务新质生产力，输送“数字福建”建设人才 ...	61
3.1.2 服务科技创新，供给“绿色福建”发展人才	63
3.2 产业赋能	65
3.2.1 服务“丝路领航”产业，支撑产业出海	66
3.2.2 服务“闽艺”发展，振兴传统工艺	67
3.3 帮扶共进	69
3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡	69
3.3.2 服务对口地区，增强校地合作	71
3.3.3 服务闽台合作，共促技艺融合	73
4. 文化传承	74

4.1 传承工匠精神	74
4.2 传承红色基因	76
4.3 传承非遗技艺	78
4.4 文化传承的福州探索	81
5. 国际合作	83
5.1 职教出海	83
5.2 文化传播	84
5.3 留学交流	86
6. 发展保障	88
6.1 党建引领	88
6.2 政策保障	88
6.3 经费保障	89
6.4 设施保障	90
6.5 质量保障	90
6.6 师资保障	92
7. 挑战与展望	97
7.1 面临挑战：形势严峻，任重道远	97
7.2 未来中职教育的展望：在变革中重塑价值与路径	99

前 言

福州市深入贯彻《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）等国家及省级重要文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，持续深化职业教育改革。2024—2025 学年，福州市中等职业教育规模保持稳步发展。全市现有中等职业学校 22 所，其中教育行政部门主管的公办学校 18 所，民办学校 3 所，市体育局主管的公办中职学校 1 所。基本形成了以国家级、省级示范校为引领，规范化、达标学校为基础的多层次办学格局和以中等职业教育为主体、中高职、中职本科衔接、学历教育与培训并重的现代职业教育体系。2024—2025 学年，福州市中等职业学校共有全日制在校生 49167 人，毕业生总数 16005 人；与上一学年相比，在校生与毕业生规模均呈现稳定态势。截至 2025 年 8 月，全市中等职业学校教职工总数为 3672 人，其中在编专任教师 3481 人，师生比为 16.09:1，“双师型”教师比例为 79%，高级专业技术职务专任教师比例 23.5%。福州市师资队伍建设持续加强，生师比进一步优化，“双师型”教师比例稳步提升，教师学历结构与职称结构不断改善，教师专业能力逐步增强，为提升教育教学水平，推动职业教育高质量发展奠定了坚实基础。全市各中等职业学校在专业动态调整、课程内容更新、“双师型”教师队伍建设、数字化教学资源应用、

职业技能竞赛以及服务终身学习等方面取得新进展。福州职业教育积极对接“数字福州”、“海上福州”、“平台福州”等城市发展战略，主动适应产业转型升级和技术变革趋势，不断增强职业教育适应性，深入推动了职业教育与区域经济社会协同发展。

表目录

表 1. 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛福州市代表队参赛获奖情况

表 2. 福州市中职毕业生就业、创业情况统计表

表 3. 2024-2025 学年跨区域“组团式”帮扶工作情况表

表 4. 福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛教学能力比赛获奖统计

表 5. 福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛获奖统计

表 6. 福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛班主任能力比赛获奖统计

图目录

图 1. 福清龙华职校组织各学段思政课教师围绕“中国梦”同一主题进行说课

图 2. 福清龙华职校邀请专家团队点评及《中国梦的“四维”阐释》专题讲座

图 3. 福州日报报道福州旅游职业中专学校“润·行·悟”研学行走课堂——参观抗战档案展与吴石故居

图 4. 长乐职专“三智”智慧教学新生态

图 5. 长乐职专教师参加“2024 年全国师生信息素养提升实践活动”获奖名单

图 6. 长乐职专项岗实习校园供需见面会现场

图 7. 福州文教职专“福啵啵&台源源”项目非遗文创产品展示

图 8. 福州商贸职专参加国赛颁奖现场

图 9. 长乐职专优秀校友经验分享会

图 10. 永泰城建职专参与“环戴云山绿色经济产业区域联盟”活动现场

图 11. 长乐职专被授予“全国工业人工智能行业产教融合共同体”常务理事单位

图 12. 永泰城乡建设职业中专学校“药学+康复”实训病房

图 13. 福州机电职校获第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛总决赛创意作品项目（中学组）一等奖

图 14. 福清龙华职校现代学徒制“321”校企协同育人模式

图 15. 福清龙华职校企业工匠导师“能工巧匠进课堂”活动

图 16. 福清龙华职校中西餐烹饪专业学徒作品展示

图 17. 长乐职专一全二师三能多证“双师型”队伍

图 18. 福州机电职校学生向企业师傅拜师仪式

图 19. 闽侯美术职校安排教师参与企业技术研发工作

图 20. 福清龙华职校的福耀订单班学生开展沉浸式、生产性实训

图 21. 福州商贸职专无人机操控与维护专业课程展示赋能“丝路领航”

图 22. 福清龙华职校与厦门大学科技园（福清）科技创新中心合作签约仪式

图 23. 福州机电职校《一种基于桌面立体的教学实验实训装置》实用新型专利证书

图 24. 福州财金职专开展闽剧唱腔非遗技艺专题讲座

图 25. 闽侯职专开展乡医培训实训授课

图 26. 开发区职专开展山海协作-对口帮扶

图 27. 福州外贸职专组织台湾学生沉浸式体验

图 28. 闽侯职专邀请吴思冬教授开展漆艺授课

图 29. 讲解员向闽清职专学生会干部介绍黄乃裳先生事迹

图 30. 福州文教职专学生体验软木画雕刻与拼接核心技艺

图 31. 闽侯美术职校师生陶轮拉坯实操教学

图 32. 海外学生到福州建筑职专参观建筑结构模型

图 33. 中国驻法国大使馆公使陈力、中国戏曲学院院长尹晓东、法国文化部戏剧荣誉总监余尔斯等中外嘉宾纷纷上台与福州艺术学校的演员合影

案例目录

【案例 1】福建技术师范学院附属龙华职业技术学校——联学启智，铸魂育人——福州市大中小学思政课一体化建设研讨活动成功举办

【案例 2】福州旅游职业中专学校——“三维融合·三全育人”——立德树人创新实践案例

【案例 3】长乐职业中专学校——智慧驱动，再创新高

【案例 4】长乐职业中专学校——校企携手供需对接，千岗助力实习启航

【案例 5】福州文教职业中专学校——非遗赋能双创，文创点亮青春

【案例 6】福州商贸职业中专学校——以赛为媒强赋能，书写教学改革与人才培养新答卷

【案例 7】长乐职业中专学校——从中职到研究生，他的奋斗是最好的答案

【案例 8】福建技术师范学院附属龙华职业技术学校——烹饪专业群“321”校企协同育人模式

【案例 9】连江职业中专学校——申远新材料——校地企协同育人

【案例 10】长乐职业中专学校——“一全二师三能多证”的“双师型”队伍建设

【案例 11】福州机电工程职业技术学校——双流汇智，匠心同铸

【案例 12】闽侯美术中等职业学校——“企业进校园”与“教师进企业”双向实践活动

【案例 13】罗源县高级职业中学——产业赋能育才，人才服务产业

【案例 14】福州财政金融职业中专学校——闽艺传承赋能职教文化育人

【案例 15】闽侯县职业中专学校——闽侯县乡村医生规范化培训

【案例 16】福州旅游职业中专学校——跨区域接力帮扶，筑牢教育协作桥梁

【案例 17】福州经济技术开发区职业中专学校——山海协作育英才 职教创新展风采

【案例 18】福州对外贸易职业中专学校——同心技融情 并肩筑梦行

【案例 19】闽侯县职业中专学校——漆道同源——福州漆艺传承和创新

【案例 20】闽清职业中专学校——学生会干部参观乃裳纪念馆

【案例 21】福州文教职业中专学校——非遗工坊沉浸式教学 培育匠心技能人才

【案例 22】闽侯县美术中等职业学校——民族陶艺非遗实训

【案例 23】福州建筑工程职业中专学校——深化“一带一路”职教合作 榕校跨国共育建筑人才

【案例 24】福州市艺术学校——以戏为媒，非遗之花绽放巴黎

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通，有机融合

福州市中职学校认真学习贯彻党的二十大、二十届三中全会和四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，充分发挥福州市作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势，全面推进大中小学思政课一体化建设和课程思政一体化建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化市级统筹、上下联动，推动一体化设计部署。福州市高度重视中职学校的思政课建设和课程思政建设，持续强化系统设计和统筹部署，深化拓展学校的思想政治教育新路径。专门印发《福州市创建福建省“大中小学思想政治理论课改革创新实验区”建设方案》《福州市“大思政”教育体系建设实施方案》等文件，成立一体化建设专家指导组和相应的工作专班，定期召开专题会议，明确工作重点、细化任务分工，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责，逐级压实责任、层层抓好落实的工作格局。

注重有机衔接、协同推进，建设一体化协作机制。充分发挥高校马克思主义学院的辐射带动作用，以1所市属高职院校牵头，遴选成立了六组涵盖大学中学（中职）小学三个学段共计30所学校的“大中小学思政课程一体化试点校”；经专家评审确立了首

批 24 位大中小学课程思政一体化教学名师、40 个大中小学课程思政一体化教研创新团队、20 个大中小学课程思政一体化创新实验学校、16 个大中小学思政课一体化建设优秀教学团队以及 15 个大中小学思政课一体化建设实验学校，这些都为实现各学段间思政课、课程思政循序渐进、螺旋上升以及深挖学科育人价值、探索课程思政育人路径搭建起坚实的平台。

深化教研教改、机制创新，开展一体化教学改革。充分依托市级教学开放日活动的平台，大力推动大中小学思政课和课程思政一体化建设。2025 年积极开展了以“课程思政守正创新 三教改革育训结合”、“茉莉茶香润育技能匠心，数字教育引领思政新篇”、“思政融合涵素养，环保赋能毓“金山””、“为党育人 为国育才 齐心协力推进课程思政”、“思政一体化下的美育创新与实践探索”等为主题的六场市级教学开放日活动，充分发挥课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，努力构建课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局。还同步开展了大中小学思政课程一体化建设研讨活动，针对教材重点内容和难点问题，以示范教学（或者现场说课）加专家点评的形式分课程、跨学段组织开展“大中小学思政课教学展示活动”，促进不同学段思政教师相互融通、整合资源，创新集体备课新路径。

【案例 1】福建技术师范学院附属龙华职业技术学校

联学启智，铸魂育人

——福州市大中小学思政课一体化建设研讨活动成功举办

为深入贯彻落实立德树人根本任务，破解各学段思政教育衔接不畅、合力不足的难题，2025年5月29日，由多部门联合指导、福建技术师范学院附属龙华职业技术学校承办的“福州市大中小学思政课一体化建设研讨活动”顺利举行。活动旨在通过跨学段研讨、教学展示与专家引领，探索构建内容贯通、学段衔接、协同育人的思政教育新体系，全面提升思政课的针对性与实效性。

活动以“习语立人·筑梦溯源·联学启智”为主题，汇聚行政、教研、高校、中小学多方力量。核心环节包括：

各学段教学展示：小学、初中、高中、中职三个学段的思政教师围绕“中国梦”同一主题进行说课。小学侧重情感体验与梦想启蒙（如“畅谈希望”“寻梦追梦”），初中注重历史与现实联结（如“回望历史”“喜看今朝”），高中强化理性分析与路径探究（如以“关税战”切入），中职突出职业精神融合（如结合专业技能谈责任），清晰呈现了教学目标与方法的螺旋式上升。



图1 各学段思政课教师围绕“中国梦”同一主题进行说课

专家精准赋能：阳光学院马克思主义学院专家团队从理论高度与实践维度进行深度点评，并就《中国梦的“四维”阐释》作专题讲座，为一线教师提供了扎实的理论支撑与教学改进方向。



图2 专家团队点评及《中国梦的“四维”阐释》专题讲座

研讨凝聚共识：活动总结阶段，领导要求强化责任、深化协同、完善机制，明确了一体化建设需朝着“纵向衔接、横向联动、全员参与”的方向持续努力。

本次活动打破了学段壁垒：为小、初、高、职教师提供了难得的同台交流与相互观摩机会，使各学段育人目标与内容的衔接从理念走向实践。创新了教研模式：形成了“教学展示—专家点评—理论提升—总结规划”的闭环研训模式，有效促进了教师专业发展与教学反思。强化了育人合力：通过教育行政部门、教研机构、高校与基础教育学校的深度协同，初步构建了“四位一体”的思政育人共同体，为区域思政教育改革创新提供了可操作的范例。

1.1.2 三全育人，五育并举

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”

这一根本性问题，深化“三全育人”，落实“五育并举”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

汇聚大队伍，形成育人新机制。组建了由学校领导、文化课教师、专业课教师、管理人员等协同参与的育人大队伍，同时联动家长、企业师傅、社区工作者等多方力量，凝聚强大育人合力，同向同行、齐抓共管，努力当好学生思想教育的“引领者”、身心健康的“守护者”、成长成才的“指导者”。

构筑特色平台，创设育人新路径。坚持“以人为本、体验为主、发展为先”的德育工作理念，引进企业“6S”精细化管理模式（整理、整顿、清洁、清扫、素养、安全），融入班级、实训车间、宿舍、食堂等日常管理场景，为培养适应新质生产力发展的技术技能人才奠定行为基础。通过大思政涵养格局、生态化蓄养空间、精细化修养管理、体验式素养活动、协同式教养育人等路径培育中职“儒匠”，规划“体验式生态德育模式”全面覆盖的中职学生成长路径，让学生文明有礼、素养深化，德技双修、阳光自信，努力成长为新质生产力所需的新质人才。

拓展大课堂，营造育人新园地。坚持第一课堂与第二课堂并举，活动育人、实践育人和文化育人并重，切实增强德育工作的针对性、实效性、吸引力和感染力，有效促进中职学生德智体美劳综合素质的全面提升。通过开展“开学第一课”、国旗下讲话、重要会议精神的宣讲、清明祭扫英烈、参观爱国主义教育基地等

活动，引导学生坚定“四个自信”，厚植家国情怀；通过开展“我们的节日”主题实践活动，引导学生自觉传承中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观；通过开展“弘扬雷锋精神”志愿服务、“拗九节”敬老感恩等活动，引导学生树立向上向善的价值追求，将美德理念融入日常言行；通过开展校园艺术节、技能节、运动会等活动，引导学生尚美塑人、强体固本、培劳养志。

【案例 2】福州旅游职业中专学校

“三维融合·三全育人”

——立德树人创新实践案例

一、案例背景

福州旅游职业中专学校作为福州市中小学美育示范校与非物质文化遗产传承示范校，聚焦中职学生成长特点与文旅行业人才需求，以“德技并修、工学结合”为核心，打破传统德育局限，构建“思政引领、文化浸润、实践赋能”三维育人体系，将立德树人贯穿教育教学全过程，打造具有职教特色的育人范式。

二、主要做法

（一）思政贯通，构建“双轮驱动”育人体系

严格落实思政统编课程，创新案例教学、情景模拟等教学方法，同时推动 11 个教研组深挖专业思政元素，形成“一专业一特色”。烹饪专业依托“福勺杯”红色赛道厚植爱国情怀，旅游专业以“跟着诗词游福建”研学践行文化使命，计算机专业强化“科技向善”伦理教育。打造福旅一云栖课程思政中心，教师程

恬入选市级课程思政一体化教学名师，江丽容领衔团队获评市级一体化教研创新团队，深化校际协同育人。

（二）文化浸润，厚植精神文明根基

以“荆桃论坛”“荆桃讲堂”为载体，将非遗传承与思政教育深度融合。论坛聚焦舞龙舞狮等传统体育非遗，搭建传承人与教育工作者交流平台；讲堂邀请行业名师开展仿宋点茶、漆艺、福州方言八音等体验活动，全年覆盖超 1000 人次。构建红色育人体系，组织师生赴革命英烈纪念园祭扫、参观抗战档案展与吴石故居，学生累计撰写红色心得 320 余篇，导游专业学生承担红色场馆讲解超 100 场次，工艺美术专业创作红色主题非遗作品 35 件。

（三）实践赋能，推动知行合一

深化“三全育人”实践，校团委组织志愿服务、送教送培等活动，“爱心之旅”志愿服务队与福州市第二福利院共建“星蜗非遗实践课堂”，实现“残健融合”育人。依托“扬帆”班主任工作室，将红色教育常态化、制度化，通过成人礼宣誓“技能报国”、班班有歌声等活动，让红色精神融入日常。建立“党组织引领、德育处统筹、团委落实、专业部协同”工作格局，党员教师带头讲授团课、带队研学，形成“党建带团建”闭环。

三、案例成效

通过三维融合育人模式，学生思想道德素养与专业技能同步提升，学校德育工作形成鲜明特色。2025 年，红色主题教育覆盖

全校 89% 以上师生，学生志愿服务时长累计超 2000 小时，非遗传承与德育融合案例获市级关注。在技能竞赛中，学生既展现精湛技艺，更彰显良好品德，世校赛、省赛斩获多项大奖，形成“师生同赛共进”格局。学校培养的毕业生不仅专业对口率达 95.75%，更以“思想红、技能精”获得行业认可，为文旅行业输送兼具文化素养与职业操守的高素质人才。



图 3 福州日报报道福州旅游职业中专学校“润·行·悟”研学行走课堂——参观抗战档案展与吴石故居

1.2 多元培养

1.2.1 创新模式，拓展培养方式

我市立足现代化国际城市建设和产业转型升级需要，将中等职业教育作为技术技能人才培养的基础工程，不断创新模式、拓展路径，着力打造契合区域经济发展、满足学生多元成才需求的高质量中职教育体系。

深化“政行企校”协同育人机制。推动中职学校与福州本地重点产业链龙头企业深度合作，共同开发课程、教材，共建共享

实训基地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，将课堂直接设在车间、项目一线，由企业师傅与学校教师联合传授，确保学生所学即所用，实现从入学到入职的有效衔接。

着力“优化布局，精准对接产业需求”。围绕数字经济、海洋经济、绿色经济等福州重点发展领域，动态调整专业设置，重点建设智能制造、新一代信息技术、现代物流、文化旅游、康养护理等专业群。支持学校结合区域产业特色打造品牌专业，形成“一校一品”或“一校多品”格局，使人才培养方向与区域经济主战场紧密咬合。

注重“岗课赛证”综合育人，拓宽成才通道。将职业技能等级标准、行业企业最新技术融入日常教学，强化实践技能训练。积极鼓励学生参加各级职业技能大赛，以赛促学、以赛促教。同时，畅通中职学生发展立交桥，完善“职教高考”制度，为学生提供升学深造、高质量就业、自主创业等多元发展选择。

【案例 3】长乐职业中专学校

智慧驱动，再创新高

2024—2025 学年，长乐职业中专学校围绕“校企协同、多岗一体、能力递进”目标，实施“三融三驱”人才培养方案，构建岗课赛证“四轮驱动”课程体系，联合企业开发 2 门特色教材、11 门省市级在线精品课程。在课程建设上，全面优化升级课程体系，引入行业前沿知识，结合市场需求重新设计专业课程结构，加强跨学科课程整合，建立课程评估与反馈机制，本学年教学计

划内课程达 536 门，课证融通课程 39 门。

教学方法改革倡导以学生为中心，推广项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，组织教学研讨会、公开课等活动提升教师能力，加强师生互动，培养学生批判性思维和创新能力，提升教学效果。教材建设结合职教升学要求和行业标准，组织专家审订更新现有教材，与企业合作开发校本教材，丰富教材体系。教学资源建设上加强硬件与数字资源投入，为学生提供丰富学习资源，保障教学质量持续提升。

在数字化育人方面，学校积极践行《职业院校数字校园建设规范》，以智慧校园建设为核心，构建一体化智能管理服务平台，达成管理服务的移动化与智能化；并且聚焦教学中心工作，在“教师教学空间—教学资源库平台—智慧学习平台”迭代升级，以及信息化硬件、教学资源、教学队伍等同步提质的基础上，全面打造“智课程、智课堂、智评价”的智慧教学新生态。



图 4 “三智”智慧教学新生态

同时，学校积极推进专业内涵升级，以“信息技术+”赋能传

统专业，加强“网络信息安全”等新兴专业建设以支撑“数字福建”建设，并持续完善数字化智慧教室、虚拟仿真实训基地、“互联网+教育”平台，全面实施信息技术应用能力提升2.0工程，实现智能化教学与个性化学习全覆盖。

本学年，学校数字化育人成效显著，师生信息化素养显著提升，教师信息素养提升大赛获全国奖项13人、省级奖项37人、市级奖项20人，学生在2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届AI+智能产线数字化技术应用赛项中获得全国三等奖2项。

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）主办的2024年全国师生信息素养提升实践活动（第二十八届教师活动）圆满落下帷幕。在校领导大力支持和一线教师们的积极参与下，长乐职专教师团队荣获佳绩再创新高。自活动启动以来，学校高度重视，积极组织教师参与。教研室作为活动的组织者和推动者，帮助教师们提升信息素养和教学能力。经过长乐区、福州市、福建省的层层选拔，长乐职专教师团队凭借扎实的信息素养、精湛的教学技艺和创新的思维理念，脱颖而出，成功晋级全国总决赛，在常规项目和职业教育项目中取得了优异成绩。

 福建省长乐职业中专学校 CHANGLE VOCATIONAL SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL					
长乐职专教师参加2024年全国师生信息素养提升实践活动 (第二十八届教师活动)获奖名单					
序号	姓名	获奖项目	作品名称	奖项	颁奖单位
1	叶丹	课件	宋韵四雅—直播脚本设计	创新作品	教育部教育技术与资源发展中心 (中央电化教育馆)
2	叶卉 李雪 陈倩倩	信息化教学课程案例	人工心肺复苏	典型作品	
3	何钦超 陈淑明	信息化教学课程案例	认识物联网中的传感器	典型作品	
4	赵婕妤 许华荣 陈坤平	实践性教学案例	古代机械司南车的3D设计与打印	典型作品	
5	赵婕妤 许华荣 陈坤平 尹俊峰	数字教材样章	工业产品3D设计案例教程	典型作品	

图 5 长乐职专教师参加“2024 年全国师生信息素养提升实践活动”获奖名单

值得一提的是，获得创新作品奖的叶丹老师受邀参加了 2024 年 12 月 21 日至 22 日在江苏无锡举行的教育部全国师生信息素养提升实践活动（第二十八届教师活动）现场交流活动。在此次盛会上，叶丹老师与来自全国各地的教育精英共同探讨信息素养在教育领域的重要性及其提升策略，为学校乃至全省的教育信息化建设贡献了宝贵的智慧和力量。

1.2.2 深化实践，强化双创动能

（1）实习实训

福州市立足区域产业布局，以标准化建设、规范化管理、多元化合作为抓手，打造覆盖全专业、贯穿全学段的实习实训体系，实现实践教学与岗位需求、行业标准的无缝衔接。

①核心举措：

市域统筹实训资源建设：推动各校聚焦专业特色升级实训设

施，构建“校内核心实训+校外拓展实践”的双基地格局。持续加大实训设施投入，推动各校按标准升级改造，形成“一校一特色、校校有亮点”的实训基地建设格局，确保各专业实训需求得到充分满足。

深化校企协同实训机制：推广“校中厂”、“厂中校”合作模式，搭建市级校企对接平台，引导企业深度参与实训教学。市域内中职院校与多家行业企业建立稳定合作关系，涵盖多个领域的龙头企业与优质企业，共建生产性实训基地，实现教学场景与生产车间的无缝衔接。

健全实习全过程管理体系：建立“学校-企业-主管部门”三方联动监管机制。推行实习前培训、实习中巡查、实习后评价的全流程管理，各校均配备专职实习指导教师，定期开展企业走访、安全巡查，保障实习质量与学生权益。

②实践成效：

学生实操能力显著提升：在各级职业技能竞赛中，市域内学子屡获佳绩，实践能力成为获奖核心支撑，用人单位对毕业生实践能力和职业素养给予高度认可，实习学生岗位适应速度与实操熟练度广受好评。

产教融合成效凸显：市域内中职院校有序组织学生参与顶岗实习，实习岗位与专业匹配度高，形成“实习-就业”良性闭环，不少学生通过实习实现直接就业，为区域产业输送了大量技能型人才。

区域服务能力增强：实训基地面向社会开展多元化技能培训，覆盖多个民生领域与产业领域，为区域产业升级、乡村振兴、技能型社会建设提供了有力的技能人才支撑。

【案例 4】长乐职业中专学校

校企携手供需对接，千岗助力实习启航

长乐职业中专学校牵头举办 2025 年顶岗实习校园供需见面会，打造市域校企对接典范。活动吸引了众多优质企业参与，涵盖文化艺术、信息技术、商贸服务、机械制造等多个领域，提供充足实习岗位，有效匹配学生实习需求，实现“企业选才”与“学生择业”的双向精准匹配。

见面会秉持“公益性、精准化”原则，企业现场介绍岗位要求、发展路径与成长空间，学生展示专业技能与职业规划，现场互动热烈。此次活动是福州市深化产教融合、搭建校企对接平台的生动实践，为市域内中职院校实习就业工作提供了可复制、可推广的经验。



图 6 顶岗实习校园供需见面会现场

(2) 创新创业

福州市构建“课程引领、平台支撑、赛事驱动、生态培育”的中职双创教育体系，将双创教育融入人才培养全过程，激发学生创新思维、创业意识和实践能力，培育适应新时代发展的创新型技能人才。

①核心举措：

构建市域双创课程体系：推动各校开设创新创业公共课程，结合专业特色开发双创模块课程。培育一批校级双创特色课程，涵盖电商创业、文创设计、技术革新等多个方向，实现双创教育与专业教学深度融合。

搭建多级双创实践平台：整合市域校企资源，联动各校优势专业搭建共享实践载体，为学生提供项目孵化、技术支持、创业指导等针对性服务；各校依托专业特色，打造非遗文创工坊、电商直播实践基地、技术创新工作室等特色平台，引入企业资源共建共创，形成“市级统筹联动、校级特色落地、企业精准赋能”的平台体系。

强化赛事驱动培育机制：以省级创新创业赛事为引领，推动各校常态化开展校级双创竞赛，鼓励学生广泛参与、以赛促学；市域内统筹优质师资与企业专家资源，组建专项指导团队，为参赛学生提供项目打磨、商业计划书撰写、实战模拟等针对性指导，助力学生提升双创实操水平与赛事竞争力。

②双创成效：

竞赛成果持续突破：福州市中职学子在各级双创赛事中表现

亮眼，一批优秀项目脱颖而出，多个案例入选省级优秀双创案例，展现了市域中职双创教育的实践成效与育人质量。

创业实践氛围浓厚：全市中职院校培育了一批具有地域特色、专业优势的学生双创项目，涵盖电子商务、新媒体运营、非遗文创、技术服务等多个领域，部分项目实现市场化转化，形成“创意-实践-落地”的良性循环。

创新素养全面提升：通过双创教育，学生创新思维、团队协作、沟通表达、问题解决等综合能力显著增强，职业竞争力得到有效提升，为未来职业发展或创业道路奠定了坚实基础。

【案例 5】福州文教职业中专学校

非遗赋能双创，文创点亮青春

福州文教职专深耕非遗文创领域双创实践，打造特色双创项目，成为福州市“专业+文化+双创”融合发展的典范。项目团队深挖闽台文化、福州文旅资源核心元素，将传统技艺与现代设计理念、市场需求相结合，开发多元化文创成果。

项目取材地方文物、特色动植物等文化符号，创作专属 IP 形象，衍生出剪纸、金箔手作、数字表情包、文旅纪念品等系列产品，通过线上平台、线下展会、景点联动等方式推广，既传承了地方文化，又实现了创意落地。该项目的成功实践，为市域内中职院校依托地方文化开展双创教育提供了宝贵经验，彰显了职业教育“文化传承+创新实践”的双重价值。



图 7 “福啵啵&台源源”项目非遗文创产品展示

1.2.3 德技双修，促进赛事赋能

每年 10 月底至 11 月上旬，我市职业院校技能大赛均如期举办，这项赛事以德技双修为导向，已成为检验中职教育教学质量、锤炼技术技能人才的重要平台，更是以赛事赋能职业教育高质量发展的关键抓手。

2024-2025 学年福州市职业院校技能大赛于 2024 年 10 月 25 日至 11 月 10 日顺利举行，赛事覆盖 16 个专业大类、设置 37 个比赛项目，吸引全市 31 所学校的 892 位选手同台竞技，最终决出一等奖 49 个、二等奖 79 个、三等奖 107 个。同时从市赛优胜者中推选出 284 名选手晋级 2025 年省赛，共斩获得一等奖 29 个、二等奖 32 个、三等奖 55 个。

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，我市 19 支职业院校队伍代表福建省参赛，各参赛队秉持德技双修的育人理念，团结协作、攻坚克难，尽显精湛技能与卓越智慧，最终 14 支队伍斩获佳绩，共揽 4 金 3 银 7 铜（名单见下表）。其中，在

中职组比赛中（除厦门单列市外），福建省共获 8 枚金牌，福州独占 4 枚；福州商贸职业中专学校代表队在全国 116 支中职院校参赛队的激烈角逐中脱颖而出，勇夺金奖第一名并成功进入排位赛，这些都标志着福州在全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛后，实现了中职组金牌与排位赛入选 “零的突破”。

我市职业院校技能大赛的持续举办，以赛促学、以赛促教、以赛促改，在提升中职教育教学质量与师生专业技能水平的同时，更强化了学生职业品德与综合素养的培育。这一赛事的常态化开展，有力推动了中职学校教育改革，持续提高了技术技能人才培养质量，真正以赛事赋能，为福州市职业教育高质量发展作出了新的更大贡献。

表1：2025年世界职业院校技能大赛争夺赛福州市代表队参赛获奖情况

序号	组别	赛道名称	参赛学校	小组名次	拟获奖项	参赛选手姓名	指导老师姓名
1	中职组	地质勘察与地理测绘赛道	永泰县城乡建设职业中专学校	1	金奖	朱鸿飞、陈桢贤、鲍袁锐、罗宜铭	余小春、康秀明
2	中职组	商贸赛道	福州商贸职业中专学校	1	金奖	陈千琳、方欣榆、王慧、黄思杰	陈倩、陈涵
3	中职组	旅游赛道	福州旅游职业中专学校	1	金奖	何冬颜、林钰、蓝军、练瑾文	程恬、何征
4	中职组	餐饮赛道	福州旅游职业中专学校	1	金奖	唐炜昊、林陶喆、陈佳莉、杨佳佳	黄灵亮、林琴
5	中职组	纺织服装赛道	福州财政金融职业中专学校	2	银奖	卢佳欣、林雨珊、杨芷萱、张鑫雅	郑侃、张莹
6	中职组	新闻传播赛道	福州旅游职业中专学校	3	银奖	黄芷熠、陈文佳、林佳嘉、宋昇辉	叶琪、李姿
7	高中组	人工智能赛道	长乐职业中专学校	2	银奖	谢欣德、余锦曦、黄振西	张凌霄、游民豪
8	中职组	现代农业赛道	福州旅游职业中专学校	4	铜奖	江怡恬、曾楚儿、钟静、范修维	林燕群、封凯旋
9	中职组	土木建筑设计与管理赛道	福州建筑工程职业中专学校	3	铜奖	马权辉、郑德文、张茗妍、林平	陈希、赵崇晖
10	中职组	航空交通运输赛道	福州旅游职业中专学校	5	铜奖	刘佳敏、林茜瑶、高千晴、张芷宁	蒋珂、陈芳
11	中职组	道路与管道运输赛道	福州建筑工程职业中专学校	4	铜奖	陈秋苹、张昌武、郑哲析	欧阳鸿、杨红武
12	中职组	新一代信息技术赛道	福州机电工程职业技术学校	4	铜奖	卢锦权、陈宇翔、雷元海、郑礼晟	郑华、涂世昌
13	中职组	表演艺术赛道	福州市艺术学校	9	铜奖	程泓毅、戴宗艺、叶俊杰、杨梓琳	李一盈、翁林森
14	中职组	人工智能赛道	福州商贸职业中专学校	5	铜奖	董研、郑城、林俊挺、郑嘉妮	何伏珍、方林蔚
合计					金奖4个、银奖3个、铜奖7个		

【案例 6】福州商贸职业中专学校

以赛为媒强赋能，书写教学改革与人才培养新答卷

2025 年 8 月，福州商贸职业中专学校陈千琳、方欣榆、王慧、黄思杰四位学子，在世界职业院校技能大赛争夺赛商贸赛道勇夺金奖第一名，为福州中职教育斩获殊荣。这枚金牌不仅是师生拼搏的见证，更成为学校以赛促教、以赛育人的生动注脚，为职业教育高质量发展提供了可借鉴的实践样本，显著提升了福州职业教育的知名度与影响力。

赛事是教学改革的“催化剂”，推动课堂与产业同频共振。备赛团队以大赛标准为锚点，打破传统课程壁垒，将电商数据分析、AI 短视频创推等核心能力拆解为课程模块，构建“理论+实操+实战”的闭环体系。福建春伦集团茉莉花茶直播等真实项目走进课堂，厦门易普道电商 AI 技术融入教学，实现教学标准与行业需求的精准对接。这种改革不仅提升了教学质量，更向社会展现了

职业教育“对接产业、精准育人”的鲜明特色，扭转了大众对职业教育的刻板印象。

竞技为师生成长注入“加速度”，淬炼德技并修成果。暑假两个月里，选手们在“显微镜式”复盘训练中打磨技能，综合素养实现质的飞跃。其中选手黄思杰因优异表现获初中母校福州八中微信公众号的专题报道和表扬，成为职教学子全面发展的典范，生动诠释了“技能成才、德技并修”的育人成效。教师团队则以赛促研，陈倩副校长带领教研组形成“双导师+教研组”模式，将实战经验转化为教学资源，教师专业能力同步提升，彰显了职业院校教师队伍建设的扎实成效。

竞赛搭建产教融合“立交桥”，助力校企深度共生。学校构建“竞赛-教学-产业”三位一体体系，与春伦集团、易普道公司深度合作，既为备赛提供前沿技术与真实场景，又以赛事成果反哺企业人才培养。这种模式不仅培育了适配区域产业的技能人才，更作为福州职教的优秀案例，为全市“以赛促融、以赛促建”提供了实践参考，助力福州中职教育在世界大赛中斩获全省奖牌第一的好成绩，彰显了区域职业教育的蓬勃活力。

从校领导“设备调配零延迟”的保障，到师生酷暑攻坚，这份成绩既是学校育人理念的实践，更是职业教育价值的彰显。它向社会传递了“职业教育大有可为”的信号，激励更多学子走上技能成才之路，为职业教育高质量发展注入了强劲动力。



图 8 比赛颁奖现场

1.3 职业发展

1.3.1 就业提质，兼顾量与质

我市中等职业教育坚持以服务区域经济社会发展为导向，持续深化教育教学改革，着力提升人才培养质量，毕业生就业工作总体保持稳定向好态势。

本年度我市中职毕业生人数为 16005 人，办学规模在经历上一年度的短暂调整后重回升势，反映出社会对中职教育需求的回暖以及我市中职教育吸引力的进一步增强。其中，毕业生本省去向落实率达 97.70%，继续保持高位稳定，充分表明我省（市）的经济社会发展和产业环境对中职毕业生的吸纳能力与吸引力持续增强，省内高校的扩招、本地企业薪资待遇与职业发展环境的改善，以及地方政府引导毕业生留榕就业创业政策的发力，共同构成了毕业生青睐本地发展的重要原因。

在已落实去向的毕业生中，升学人数为 12081 人，占毕业生总数的 75.48%。超过四分之三的毕业生选择继续深造，反映出社会对高学历、高技能人才的持续追求，以及中职学生提升自身综合素质的强烈意愿。然而，在升学结构上，升入本科人数为 600 人，占升学总人数的比例约为 4.97%，这表明，尽管职业教育纵向贯通的“立交桥”政策已建立，但本科层次职业教育学位供给与中职生升学需求之间的矛盾依然突出。拓宽和夯实中职毕业生升入本科的通道，增加优质本科职业教育资源供给，是下一步需要重点突破的环节。

本年度选择直接就业（含创业）的毕业生为 3653 人，占毕业生总数的 22.82%。从就业的产业结构分布看：面向第一产业就业 77 人，占比 2.11%；面向第二产业就业 687 人，占比 18.81%；面向第三产业就业 2889 人，占比 79.08%。第三产业仍是吸纳我市中职毕业生就业的绝对主力，但与上一年度相比，第二产业就业占比的显著提升，或在反映我市制造业、建筑业等复苏势头强劲，对技能人才需求旺盛，应关注毕业生向第二产业回流的趋势，指导我市中职学校在机电、数控、建筑等领域动态优化专业布局。在就业待遇方面，毕业生平均月收入达到 3296.73 元，连续保持温和增长，表明毕业生的人力资本价值得到市场进一步认可，就业环境持续改善。

表 2：福州市中职毕业生就业、创业情况统计表

指标名称	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年	增量
------	----	--------------	--------------	----

毕业生面向三次产业就业人数	人	3055	3653	19.57%
其中：面向第一产业	人	128	77	-39.84%
面向第二产业	人	317	687	116.72%
面向第三产业	人	2610	2889	10.69%
自主创业率	%	0.63	0.82	0.19
月收入	元	3190.63	3296.73	3.33%
毕业三年晋升比例	%	10.60	17.06	6.46

1.3.2 升学护航，拓展成才路径

随着产业升级和社会对高素质技术技能人才需求的日益迫切，为学生搭建多元成才“立交桥”，畅通其可持续发展通道，已成为我市中等职业教育改革的核心任务之一。本年度，福州市以“升学与就业并重”为导向，系统构建“升学护航”体系，通过强化教学质量、优化备考服务、搭建成长平台，有效拓展了中职学生的成才路径，助力更多学子圆梦高等学府，实现人生出彩。

（1）升学促进措施：筑牢质量基石，系统化备考护航

为确保中职学生升学质量，我市从教学管理、教研创新、资源共建三个维度协同发力，构建了科学、高效的升学促进体系。

实施市级教学质量抽测，以测促教提效能。福州市持续推进中职教学质量抽测常态化，通过确定抽测方案、完成4个公共基础学科及12个专业的“命题-审题-磨题”多环节命审题，组织全市22所学校14382名考生参与抽测，实行“统一命题+网络阅卷”机制，确保阅卷与统计工作同步落地；后续开展质量分析及教学策略培训，以24场专题讲座从命题导向、实测结果等多维度诊断，

形成抽测分析报告，为学考备考提供数据支撑。此次抽测覆盖思想政治、语文等公共基础课及部分专业核心课程，结果既作为学校办学质量诊断与改进的重要依据，也引导各校夯实学生知识基础、对标职教高考补短板，构建“检测-反馈-改进”的质量闭环，推动全市中职教学质量整体提升。

深化中心组集备活动，凝聚智慧研策略。充分发挥市中职学校专业（学科）教研中心组的引领作用，围绕“省学业水平考试考纲解读”、“考点梳理与教学适配”、“复习课高效教学模式”等主题开展全市性集体备课与专题教研活动。通过骨干教师同课异构、优秀复习案例分享、备考经验交流会等形式，促进校际间优质教学资源的流动与备考策略的优化，实现了从“单兵作战”到“集团协同”的转变，提升了各校升学指导的整体水平。

推进标准化题库建设，共享优质资源池。启动并初步完成了福州市中职学校学业水平考试标准化题库建设。题库覆盖公共基础课和部分专业核心课程，题目紧密对接福建省学业水平考试大纲，兼具基础性、典型性和针对性。题库的建立，为全市中职学生提供了标准化、实用化的训练资源，助力学生进行系统性、阶梯式的复习，同时也为教师命题组卷提供了科学参考，减少了备考的盲目性，实现了复习训练的精准化。

（2）升学概况：规模与质量双提升

本年度，福州市中职升学工作成效显著，升学渠道持续拓宽，升学质量稳步提升，呈现出良好发展态势。一是升学规模可观。

全市中职毕业生共计 16005 人，其中升学总人数为 12081 人，整体升学率达 75.48%，既体现学生学历提升、技能深造的强烈诉求，也印证中职与高等教育衔接的吸引力持续增强。二是升学层次不断提升。在升学群体中，升入本科院校的人数为 600 人，本科录取率达 4.97%；升入专科（高职）院校的人数为 11481 人，为未来职业发展筑牢更高层次的技能根基。三是升学渠道多元畅通。我市积极构建并完善“职教高考+中高职贯通培养+技能拔尖人才免试”的多元升学体系，为不同特质、不同发展需求的中职学生搭建了个性化成长阶梯，实现“升学有路径、发展有选择”。

（3）升学后的成长案例：续写精彩人生

升入高校并非终点，而是中职学子技能精进、人生启航的新起点，他们在更广阔的平台延续着职业教育的荣光。

【案例 7】长乐职业中专学校

从中职到研究生，他的奋斗是最好的答案

在长乐职业中专学校优秀校友分享活动中，2015 级汽车运用与维修专业校友陈烜的成长故事引发关注。他以中职教育为起点，逐步升学至福建船政交通职业学院、福州外语外贸学院，最终成功考取福建农林大学硕士研究生，实现了从技能型人才向高层次人才跨越式发展，印证了现代职业教育“升学有通道、发展有优势”的特点。

中职求学阶段，陈烜深耕专业技能、弥补文化短板，顺利升入高职院校；大专期间，他持续精进学业，凭借科学的规划与坚

韧的毅力完成专升本，考入福州外语外贸学院；本科阶段，他进一步明确高层次人才发展目标，攻克考研难关。

分享会现场，陈烜展示的硕士录取通知书与高级技师证书引发现场热烈掌声。他坦言，职业教育搭建的升学通道是他实现梦想的关键支撑。

陈烜的成长经历，既是长乐职业中专学校办学理念的生动体现，也是福州市乃至我省现代职业教育体系不断完善的鲜活例证。他的故事为中职学子树立了榜样，彰显了职业教育的无限可能，激励更多学子通过奋斗实现人生价值。



图 9 长乐职专优秀校友经验分享会

1.4 人才培养的福州探索

一、德育为先，注重培育职业素养

我市中职学校认真落实立德树人根本任务，充分发挥福州市作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势，全面推进大中小学思政课一体化建设和课程思政一体化建设，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

福州文教职专作为“福州市大中小学思政课程一体化试点校”

及“福州市大中小学课程思政一体化教研基地学校”，始终聚焦立德树人根本任务，在推进大中小学思政教育一体化建设中取得了丰硕成果，初步形成了具有文教特色的思政育人新格局。学校将课程作为一体化建设核心，成效显著。2025年8月学校教师杨倩、黄文慧思政精品课程作品入选2025年福州市大中小学思政课实践教学一体化建设项目，这标志着学校在思政课教学内容与方法创新上获得了市级认可。此外，福州长乐职专、福建技术师范学院等全市中职学校都积极参与其中。

长乐职专以前瞻性的教育视野与创新实践，精心构筑起“全员参与、全程贯穿、全方位覆盖、全课程融入”的“大思政课”立体格局。为加速推进大中小学思政课程及课程思政一体化建设，给福州市中等职业教育课程改革注入鲜活动力。2024年11月，学校成功承办福州市中等职业学校第60次市级教学开放日活动，以“融汇思政教育精髓，筑基学生职业素养”为主题，同步举办“大中小学思政教育一体化”高端论坛，汇聚各方智慧，共探思政育人新路径。活动聚焦数字化教学改革与课程思政实践，通过示范课观摩、教学成果展等多元形式，全方位、多角度地展示了学校在“三全育人”背景下职业教育创新发展的特色路径与丰硕成果。陈锦吓老师带领的团队凭借卓越的教研能力与创新精神，成功入选福州市首批大中小学课程思政一体化教研创新团队，为思政育人工作再添新彩。

全市中职学校还将思政教育融入日常，通过专业教学、军训、

志愿服务等活动，培养学生责任感和职业精神。

二、创新教学模式，提升学习体验

全市中职学校推广“跨专业建群”模式，开展跨专业联合教学，促进资源共享。同时利用数字化教学资源，建设在线课程，方便学生灵活学习。

福州机电职业技术学校坚持数字化育人，学校贯彻“专业+数智技术深度赋能”理念，构建虚实融合实践教学体系：搭建虚拟仿真实训平台，在汽车、动漫等专业开设VR实操课程；增材制造、物联网专业融入行业标准，引入数字化设计、数字孪生技术再现企业真实岗位情境；推行“数字教材+云端实训”模式，教师实时在线指导，实现“线上线下、时时能学、处处可练”。2024-2025学年，学生在省级以上技能竞赛新一代信息技术、人工智能赛道获奖数同比增长25%，数智应用能力与创新力显著提升，举措紧扣行业标准与岗位需求，实现理论与实践深度融合。

三、以赛促学，突出技能，培养德技双馨人才

我市在市级统筹下，把职业技能大赛作为重要抓手，鼓励学生参与省市级比赛，用获奖成果体现教学水平。

通过高职分类考试改革，将职业资格融入课程，学生毕业时既能拿学历证，又能持技能证，增强就业优势。

福州机电职业技术学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，承办赛项、动员参赛，推动专业提质与课程改革；践行校训，培养符合社会需求的高素质技能型人才。

2024-2025 学年技能大赛佳绩：世界职校大赛中职组铜奖 1 项；省职校大赛 10 项 26 人次（3 金 5 银 2 铜）；市技能大赛 11 项 41 人次（5 金 3 银 3 铜）。

永泰城建校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，2024-2025 学年将技能大赛融入人才培养全过程。学生赛场捷报频传，师生累计获国家级一等奖 4 人次、省级一等奖 5 人次，其中朱鸿飞、陈桢贤等 4 人在世界职业院校技能大赛地质勘察与地理测绘赛道中勇夺金奖，实现我省该赛道零的突破，教育与体育赛道以“幼儿安睡行动”真实项目冲进国赛；工程测量、水利工程制图与应用、婴幼儿保育、园林微景观设计与制作、建筑信息 BIM 建模等分获省赛一、二、三等奖；

四、服务地方发展，体现社会贡献

作为中职教育，福州市中职学校始终立足为当地经济社会发展做贡献。积极开展社区教育、技能培训，助力乡村振兴，为农村电商提供人才支持。积极参与“一带一路”建设，推动国际交流，提升学生国际化视野。

连江职专践行志愿服务初心，深化“微光志愿服务”品牌，组织学生走进敬老院、社区开展帮扶服务 20 余次，累计 1000 余人次参与校园清洁、社区服务等活动，在奉献中践行社会主义核心价值观；开展“银龄专场”禁毒知识宣讲及“守护绿色校园”等实践活动，让学生在劳动奉献中提升道德素养。学校积极组织学生参加第四届“丝路”国际青少年摄影、短视频大赛，学校 25

旅游服务与管理专业吴雅琪同学《大美连江》获摄影组三等奖，
23 新能源汽车运用与维修专业刘奥强同学的《开渔节与连马家宴》
获短视频组三等奖。

2. 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建市域产教联合体，服务区域经济发展

根据国家对市域产教联合体“服务区域、对接产业、协同育人”的核心要求，福州市部分中等职业学校已开展积极实践，初步搭建起以联合体为纽带的校企合作模式，推动教育链与产业链在部分层面衔接共进。在具体实践中，参与学校结合校情探索出一些特色做法。福州机电工程职业技术学校采取“市域布局与行业拓展”双轨模式，锚定福州本地汽车、物联网等市域特色产业，参与福建闽侯青口汽车工业园区产教联合体和福州经济技术开发区物联网产教联合体，通过合作共享产业前沿技术、实践教学资源，同时学校在联合体中担任常务理事，提升行业话语权，从而更有效推动产教融合机制落地、人才培养方案优化等工作；永泰城乡建设职业中专学校创新了跨县域的区域协同模式，参与组建“环戴云山绿色经济产业区域联盟”，联合德化、永春、大田、尤溪、仙游、永泰六县中职学校，通过师资互派、课程共享、联合教研，探索出服务乡村振兴与绿色发展的区域协同育人新路径。然而，当前市域产教联合体的建设仍面临参与面不广、融合深度不足等问题。多数学校尚处于初步探索阶段，已开展的合作也多集中于框架搭建，在产教协同创新、课程共建开发等方面有待深

化。未来还需进一步加强政策引导与统筹规划，推动更多学校结合专业特色主动融入区域产业发展，推动市域产教联合体作为校企合作平台作用的有效发挥。



图 10 “环戴云山绿色经济产业区域联盟”活动现场

2.1.2 共建行业产教融合体，引领专业建设升级

根据国家对行业产教融合共同体“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”的总体要求，福州市多所中等职业学校积极响应，主动对接行业前沿，通过加入各类行业产教融合共同体，在促进专业升级、优化人才培养模式方面进行了探索。各校通过参与共同体，将行业新技术、新规范、新需求引入教学全过程，有效推动了专业建设的动态优化与教学内容的及时更新。在具体实践中，涌现出一些较为典型的案例。长乐职业中专学校作为“全国工业人工智能行业产教融合共同体”首批授牌单位，以常务理事单位的身份参与章程制定与标准论证，并以此为契机，将校内相关专业群系统重构，形成了“智能装备+新能源”与“智能控制+网络安全”双轮驱动的专业布局，体现了以高水平共同体引领专业群升级的清晰路径；福州财政金融职业中专学校采取“多

点融入”策略，加入了数智财经、金融智能网络、智慧税务、数字工业等多个国家级行业共同体，依托平台资源聚焦大财经专业群建设，构建数智财经职业教育体系，并拓展数字工业、智能制造领域人才培养与合作，展现了通过跨领域共同体资源赋能传统专业群内涵提升的探索；福州环保职业中专学校精准对接产业，作为理事单位加入“全国现代林业”和“海峡两岸(福建)现代畜牧行业”两大产教融合共同体，将园林技术、畜禽生产技术等专业建设与行业共同体发展紧密结合，直接服务乡村振兴与绿色发展战略。当前，行业产教融合体建设仍面临发展不均衡、融合深度有待加强等普遍性问题。部分学校参与度停留于形式加入，共同体中校企合作的深度不足。未来还需进一步强化政策引导，推动已参与学校从“资源获取”向“共建共创”转变，同时充分激发企业参与的内生动力，从而提升行业产教融合共同体引领职业教育专业建设的能力。



图 11 长乐职专被授予“全国工业人工智能行业产教融合共同体”常务理事单位

2.1.3 共建生产实践基地，实现教、学、做合一

为深化产教融合、强化实践育人，福州市非常重视中等职业学校实践基地的建设，各校通过打造“校中厂”、“厂中校”及校外实训基地，将企业真实生产场景、技术标准与管理规范引入校园，推动课堂与车间、教学过程与生产过程、学习任务与岗位任务的深度融合，致力于构建“教、学、做合一”的育人新生态。目前，学校与企业共建开放型区域产教融合实践中心 35 个，聘请行业导师 173 人，其中包含大国工匠、劳动模范 4 人。在实践中，涌现出多个成效显著的典型案例。永泰城乡建设职业中专学校依托县域重点产业，构建了多元、精准的校外实践基地群。其中，学校与永泰县总医院共建“药学 + 康复”实训病房，床位 60 张，模拟中西药房、康复理疗全流程，年接纳学生实习 120 人次；与

福建汇仟航空科技有限公司共建 3600 m² “厂中校”实训基地，开发《无人机航测外业》、《倾斜摄影三维建模》等课程，为学生提供实训和无人机驾驶员培训服务。这些基地将不同专业的实践教学深深扎根于具体行业土壤，实现了“做”的情境化与专业化；福州机电工程职业技术学校以学校现有的“中央实训基地项目”为基础，引入虚拟仿真、数字孪生技术，与新大陆科技集团有限公司合作共建具有真实工作场景的物联网专业技术实训基地。基地集教学、培训、技能鉴定与职业素质训导等功能为一体，已助力学校连续 7 年斩获全国技能大赛一等奖，获选国家级竞赛培训基地，成为行业高技能人才培养的高地；罗源县高级职业中学锚定区域制造业发展需求，联合福州美轮星汽车配件有限公司等 18 家企业，共同投资 2000 万元，建设占地面积 3500 平方米，集教学实训、生产实践、技术服务与技能鉴定于一体的综合性平台——“罗源湾区域产教融合实践中心”。实践中心紧扣通用设备制造、金属加工等核心产业领域，设置 50 个实训工位，引入共建企业的先进生产线与检测设备，实现教学场景与生产现场的无缝对接。学校依托中心通过订单培养、技术服务和人才输送，为当地制造业培养高素质技术技能人才，助力企业提升竞争力，形成了“学校育才、企业用才、产业兴才”的良性循环。实践中心“引企入校、校企协同、工学一体”的建设模式也为中职教育深化产教融合、服务区域产业发展提供了可借鉴的经验。



图 12 永泰城建职专“药学 + 康复”实训病房



图 13 福州机电职校获第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛总决赛创意作品项目(中学组)一等奖

2.2 协同育人

2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业

福州市各职业学校积极响应国家职业教育改革号召，紧密对接区域经济发展与产业升级需求，各校主动适应福州“数字福州”、“海上福州”、“平台福州”及重点产业链建设需要，科学调整专业结构。普遍做法包括：巩固强化优势专业（如计算机应用、电子技术、物流、烹饪等），积极培育新兴专业（如光电仪器维修、无人机操控与维护、增材制造、数字影像技术、智慧物流、新能源汽车等），并重点建设特色专业群（如智能制造、现代服

务、文旅康养、数字经济等）。专业设置与调整紧密围绕区域支柱产业、战略性新兴产业及现代服务业发展需求，体现了较强的市场敏锐度和前瞻性。

2.2.2 创新多元路径，四力联动育人

经过多年探索，福州市中职学校形成了以“政行企校”多方联动为核心，多种模式并行的协同育人体系。

（1）“订单班”与“现代学徒制”普及深化：成为校企合作的主要载体，实现“招生即招工、入校即入企”，按需定制培养，保障了学生高质量对口就业。

（2）“产业学院”建设成为新亮点：如连江职专与政府、高校、龙头企业共建产业学院，实现了教育资源与产业资源的深度融合，为区域特定产业定向培养技能人才。

（3）“中高本”衔接体系不断完善：通过“3+2”、“3+4”中高本联合办学等形式，与高职、本科院校贯通培养，拓宽了学生成长通道，提升了人才培养层次。

多元平台协同作用凸显：依托职教集团、行业指导委员会、共建实训基地、大师工作室等平台，实现了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用”的深度合作。

【案例 8】福建技术师范学院附属龙华职业技术学校

烹饪专业群“321”校企协同育人模式

中西餐烹饪专业改革创新人才培养模式，构建现代学徒制“321”校企协同育人模式（如图所示）。通过校企合作，聚合优

势资源，发挥企业主体作用，分段培养学生“基础能力→核心能力→综合能力”三种进阶技能，形成“三阶递进”式能力成长培养体系。



图 14 现代学徒制“321”校企协同育人模式

一、具体做法

（一）“双师”融合授课，校企精准育人

学校专业教师和企业工匠导师的教学有机整合，使学生对知识和技能的掌握更加深入，通过校企双导师教学团队融合教学，构建场景互换、双师协同育人模式，对接岗位能力需求，辐射集群内其他专业按计划阶段性开展企业工匠导师“能工巧匠进课堂”活动，精准培育人才，使理论教学和实践教学有效衔接。打破传统的以学科知识界限和知识体系为逻辑编排课程的教学方式，对传统的教学方式进行了改革，通过教学融项目，探索产教深度融合

和教学创新方法，形成一种以企业真实案例为项目融入教学过程的教学方式，通过校内实训平台在企业导师和学校专业教师双师协同指导下完成实践课程学习，使学生的知识掌握和技能培养效果显著提升。



图 15 企业工匠导师“能工巧匠进课堂”活动

（二）“分段培养、育训结合”，校企双主体“三阶递进”式育人

根据现代学徒制人才培养的特点，双师型教师教学团队深入课堂实践，按照专业人才培养目标与规格要求，以职业能力培养为主线，将职业精神培养、素质教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程，实行递进式分段教学。把人才培养模式由学校主导转向校企双主体育人，充分发挥企业主体作用，教师、师傅联合传授，按照“学生-准学徒和学徒-准员工”人才培养总体思路，分段培养学生“基础能力→核心能力→综合能力”三种进阶技能，形成“三阶递进”式能力成长培养体系，校企双方形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体。

“分段培养、育训结合”的“三阶递进”式培养过程分为三

个技能层次、三个时段训练的培养。第一个技能层次为基础能力培养，培养学生基本知识和基本专业技能，在第一学年完成；第二个技能层次是核心能力培养，主要是夯实专业基础，培养专业能力，各专业以“订单班”为单位常态化开展“能工巧匠进课堂”活动，以专业核心领域课程的学习与实践为主，充分利用校内外教学实训条件，实施工作过程系统化、教学做一体化“育训结合”的项目教学与实训，确保学生达到岗位任职要求，在第二学年完成；第三个技能层次是综合能力培养，培养学生系统化整体岗位综合能力，在第三学年完成。在第5学期采用“工学结合”方式，学徒制跟岗拜师岗位学习与阶段式集中授课相结合，完成专业实践课程学习和职业素质培养；第6学期在企学习，学生进行岗位实习，独立工作，进一步强化专业综合技能及职业竞争力，完成个性化培养，从而校企互利双赢、全方位培养人才的良好局面。

二、成果成效

通过校企双主体育人，培养学生解决复杂问题的能力，使学生的岗位适用性明显加强，职业技能和专业素养水平显著提升。该模式拓宽了学生的眼界，学生学到更多、更实用、更前沿的烹饪知识，进一步巩固与增强了实操经验，不少学生成为企业技术管理骨干和后备干部。



图 16 中西餐烹饪专业学徒作品展示

现代学徒制“321”校企协同育人，使学生的专业技能水平得到提升，餐饮类专业本科录取人数逐年提升，为实现直升本科教育打开了通道，校企人才共育成效得到了充分的体现。

现代学徒制“321”校企协同育人，也促进了高水平教师队伍建设，“双师型”教师队伍教科研水平和企业实践能力明显提升。烹饪专业教师通过承担教学改革项目、承担教学技能竞赛、建设课程资源、改革教学方法与考核方式、撰写教研教改论文等，切实提高了专业知识和技能，创新实践能力和探究学习能力也得到提高，对企业的技术要求和素养需求更为熟悉。

【案例 9】连江职业中专学校

校地企协同育人

合作背景：响应国家海洋强国战略与福州市海洋经济建设部署，针对连江县产业发展面临的技能人才短缺问题，由连江县政府牵头搭台，整合闽江师专的教育资源、连江职业中专学校的中职人才培养优势与申远公司的产业资源，构建四方协同育人体系，

通过共建产业学院推动产学研深度融合。

实施路径：连江县政府发挥政策引导与资源统筹作用，将产业学院建设纳入区域人才发展规划，协调解决场地、政策支持等关键问题；闽江师专提供高等教育阶段的课程衔接与师资支持，搭建中高职贯通培养桥梁；申远公司开放生产车间作为实训基地，提供真实生产项目与技术指导，明确人才需求标准；连江职业中专学校负责中职阶段人才选拔与基础技能培养，优化课程设置，推动理论教学与企业实践无缝对接。四方通过签订合作协议，建立定期沟通机制，共同推进人才培养方案优化、实训资源建设、师资队伍共建等工作。

成效：申远新材料产业学院的建成，创新了中职阶段校地企协同育人模式，为区域产业培育了专业化技能人才储备力量。该项目不仅为连江职专打造了职业教育特色品牌，更助力连江县产业形成“人才培育—产业发展”的良性循环，成为地方政府推动产业升级与职业教育协同发展的典型范例。

2.3 双师共培

2.3.1 双师建设显成效，队伍素质提升显著

（1）双师型队伍建设的概况

我市根据教育部和省教育厅关于“双师型”教师的相关规定，以闽教规〔2023〕7号文件《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》所规定的认定标准作为依据。截止2025年12月，经审核，符合“新标”福建省职业教育“双师型”认定条件

的教师共 1148 人。其中，校内专任教师初级 463 人、中级 289 人、高级 392 人；校外兼职教师初级 2 人、中级 2 人。至此，福州市中职学校根据新标认定的“双师型”教师数占专业（技能）课程教师总数约 79%。

（2）推动双师型队伍建设的举措

通过认定工作，一批具有丰富实践经验的教师被纳入“双师型”教师队伍，提高了“双师型”教师在福州市中职教师队伍中的比例，优化了教师队伍结构。我市推动双师型队伍建设主要有以下四个举措。

一是加强组织领导。福州市教育局负责市级认定工作的组织领导和统筹协调，委托福州教育研究院负责所属中职学校“双师型”教师的相关工作，评审结果报市教育局确认后，报省职教师资培训中心复核备案。

二是宣传鼓励动员。通过下发文件等方式，向各中职学校传达“双师型”教师认定工作的重要意义和相关要求，鼓励广大教师积极申报。对于被认定为“双师型”的教师，学校要在评先评优、年度考核、职称岗位竞聘等方面给予倾斜。

三是使用信息化管理平台。使用福建省职业教育“双师型”教师认定管理平台，完成个人申报、学校推荐、材料初审和认定工作。该平台提供教师整个生命周期的职业能力建设管理，实现智慧人事管理、师资良性发展生态。

四是严格审核把关。使用福建省职业教育“双师型”教师认

定管理平台，完成个人申报、学校推荐、材料初审和认定工作。该平台提供教师整个生命周期的职业能力建设管理，实现智慧人事管理、师资良性发展生态。

【案例 10】长乐职业中专学校

“一全二师三能多证”的“双师型”队伍建设

长乐职业中专学校依托牵头运行的长乐区职业教育集团、家校企联盟及企业家校友联合会等多元合作平台，围绕“校企深度互动”核心理念，创新构建了具有校本特色的“双师型”教师队伍建设的七维联动机制。

通过系统化、生态化的培育路径，采取“量身定制、个性化培养，培训培养、专职教师提升，校厂一体、有效对接企业，借脑把脉、企业专家领军，企业轮训、教学内容与生产发展同步，反哺社会、提升服务社会能力，参与行业、紧跟行业企业步伐”等方式，打造了一支“一全二师三能多证”的“双师型”教师队伍。学校师资培养成果《榕树林计划：四维一体、内外双驱、构建新时代“良匠之师”生态化培育新模式》获福建省教学成果奖二等奖。

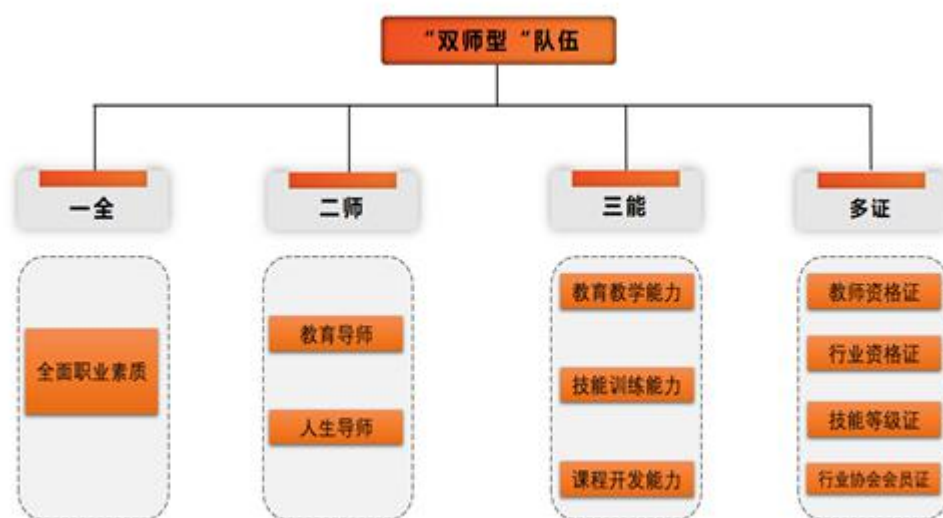


图 17 长乐职专一全二师三能多证“双师型”队伍

2.3.2 校企互兼互聘，通道共通共赢

福州市中职学校深化产教融合核心举措，构建起双向畅通的校企互兼互聘机制，实现人才共育、资源共享的共赢格局。企业骨干技术人才带着产业前沿标准、真实项目案例走进课堂，担任实训导师，将岗位实操技能、行业创新理念精准融入教学全过程；学校骨干教师则深入企业生产一线，挂职技术顾问、参与项目研发，把教学经验转化为企业技术优化、员工培训的实用成果。这一人才流动通道打破了校企壁垒，既让中职课堂教学更贴近产业实际需求，提升了学生的岗位适配能力，又为企业注入了专业教研力量，助力技术革新与人才储备，真正实现了教学质量提升、企业效益增长、学生成长成才的多方共赢。

【案例 11】福州机电工程职业技术学校

双流汇智，匠心同铸

为精准对接汽车产业升级与区域经济发展需求，切实提升技

术技能人才培养质量，福州机电工程职业技术学校于 2025 年系统推进了汽车类专业教学改革。针对以往教学中实践环节与生产一线脱节、教师工程实践经验不足等痛点，学校与本地优质企业共建了“双向流动、互聘共培”的协同育人新机制，取得了显著成效。

一方面，学校主动“引企入教”，从福州兴隆昌汽配贸易有限公司、福州迈驰汽车服务有限公司等深度合作企业中，精准选聘了一批兼具丰富一线实践经验、精通行业技术标准与岗位要求的技术骨干与能工巧匠担任兼职教师。例如，聘请兴隆昌公司总工程师、迈驰公司技术总监等行业专家走进校园，深度参与人才培养全过程。他们不仅承担核心实训课程的教学指导，更将真实的维修案例、最新的技术规范、严格的质量管理流程以及崇尚精益求精的“工匠精神”融入项目化教学与职业素养教育中，使学生“在校园内就能感知企业脉搏，在实操中习得行业真知”。



图 18 向企业师傅拜师仪式

另一方面，学校建立并落实了专业教师定期赴企业实践的制

度，鼓励教师利用寒暑假或教学间隙，以“技术员”身份进入上述合作企业顶岗锻炼。教师们在生产现场参与实际的技术攻关课题，承担内部员工培训任务，紧跟技术迭代步伐，深入了解企业运营管理与文化。这一过程有效破解了教师知识技能滞后于产业发展的难题，使其教学内容和项目设计更具前沿性与实用性，实现了教师队伍“双师”素质的实质性提升。

【案例 12】闽侯美术中等职业学校

“企业进校园”与“教师进企业”双向实践活动

为破解职业教育与产业需求脱节难题，学校立足绘画、艺术设计传统优势专业，聚焦数字影像、增材制造、无人机等新兴领域，创新推行“双向互聘、双师共育”机制，构建校企协同育人新格局，精准提升技能人才培养质量，为地方文化创意产业及新兴产业发展注入强劲动能。

学校无人机、增材专业联合校企合作企业，安排 4 名技术专家、3 名合作高校老师担任学校兼职教师，引入企业真实项目进课堂，并通过“企业进校园”与“教师进企业”双向实践，学校选派 2 名教师参与企业技术项目实施，共同完成无人机测绘、无人机应急救援等项目基础实践活动。



图 19 学校安排教师参与企业技术研发工作

2.4 产教融合的福州探索

一、紧扣福州产业布局，深化产教融合

结合福州“数字经济”“海洋经济”等产业布局，动态调整专业设置。

罗源职专今年紧扣“海上福建”建设战略需求，以科技创新赋能海洋产业人才培养，构建“专业对接产业、教学融合科研”的发展模式。依托罗源海洋经济优势，聚焦电子技术应用、无人机操控与维护等特色专业，定向培养海洋领域技术技能人才，确保人才培养与本地经济“同频共振”。

深化产教融合，与洋泽海洋生物科技等企业共建实训基地，将无人机海域巡查等实用技术融入课堂。通过科技赋能与人才培养双轮驱动，为区域海洋经济转型升级注入职教力量，助力“绿色福建”生态发展理念落地生根。

同时全市中职学校深化校企合作，与本地龙头企业共建实训基地，推行“订单班”“现代学徒制”，让学生在校就能接触真实项目，提升就业竞争力。

二、建设一批高水平有特色的市域产教融合体

我市着力建设一批具有区域行业特色，集实践教学、社会培训、技术服务为一体的产教融合实训基地。主要做法是从大局出发，给予企业免税政策激励。由平台支撑，提高效率。建立校企合作联席会议协同治理，提高效能。

连江职专积极响应国家及省市深化产教融合的政策部署，以服务区域经济发展为核心，参与组建市域产教联合体，构建“政府-学校-企业-行业”四方协同育人机制。联合体聚焦连江县海洋经济、数字经济、现代物流、文旅健康等主导产业，整合区域内行业协会、重点企业的优质资源，形成“产业需求导向、学校精准培养、企业深度参与”的良性循环。通过市域产教联合体，学校与连江县金凤文化旅游投资有限公司、福建申远新材料有限公司、福州新创产业园管理有限公司、连江县万星机动车检测服务有限公司等企业建立常态化沟通机制，共同分析产业发展趋势与岗位需求变化，联合修订人才培养方案、开发课程标准。内部推行“资源共享、师资互聘、实训共建、就业共推”模式，实现教学资源与产业资源的高效对接。

罗源职专紧扣“服务区域发展、培育技能人才”使命，深化产教融合，主动对接产业前沿，加入全国海丝跨境电商、金融智能网络、特种机器人、无人机应用四大行业产教融合共同体，构建“资源共享、协同育人、产业服务”新格局，为区域产业升级与乡村振兴输送技能人才。学校已接入3个国家级教学资源库，共

享 120 余则企业案例，聘请多行业专家任教。联合企业修订 4 套人才培养方案，推行“岗课赛证融通”模式，其中无人机专业 32 人次在省级以上竞赛获奖。

三、创新产教融合特色合作模式

我市积极探索创新产教融合新路子，在“新、特、优”上做文章，紧紧抓住新区、特区、开发区发展机遇，做大做强一批产教融合体。

长乐职专紧跟福州滨海新区产业升级与区域经济发展脉搏，主动对接区域产业需求，深度融入地方经济发展大局。通过与行业龙头企业、高新技术企业及行业协会建立紧密合作关系，不断优化校企合作机制，搭建多元合作平台，促进校企双方在人才培养、技术创新、资源共享等方面实现深度融合，形成了“专业群对接产业链、教学链融入创新链”的产教融合新格局。

四、创新机制，双师共培，校企双赢

我市根据教育部和省教育厅关于“双师型”教师的相关规定，大力推进双师型教师认定工作，一批具有丰富实践经验的教师被纳入“双师型”教师队伍，提高了“双师型”教师在福州市中职教师队伍中的比例，优化了教师队伍结构。对于被认定为“双师型”的教师，学校在评先评优、年度考核、职称岗位竞聘等方面给予了倾斜。极大调动了广大教师的积极性。

长乐职专依托牵头运行的长乐区职业教育集团、家校企联盟及企业家校友联合会等多元合作平台，围绕“校企深度互动”核

心理念，创新构建了具有校本特色的“双师型”教师队伍建设的七维联动机制。通过系统化、生态化的培育路径，采取“量身定制、个性化培养，培训培养、专职教师提升，校厂一体、有效对接企业，借脑把脉、企业专家领军，企业轮训、教学内容与生产发展同步，反哺社会、提升服务社会能力，参与行业、紧跟行业企业步伐”等方式，打造了一支“一全二师三能多证”的“双师型”教师队伍。

产教融合是一项长期而艰巨的工作，今后还有很长的路要走。

3. 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力，输送“数字福建”建设人才

我市中职校紧跟国家发展新质生产力的战略步伐，立足区域产业升级需求，将培养适应数字经济时代的数字化技术人才作为核心使命，积极构建服务新质生产力的职业教育新生态。2025 年我市中等职业学校毕业生总人数为 16005 人，升入高一级学校人数超万人，初次就业人数为 4931 人，其中留在当地就业人数为 4612 人，占初次就业总人数的比例高达 93.5%，为福州地区产业升级和区域经济发展提供了稳定的技术技能人才支持。从就业企业规模来看，到中小微企业就业人数为 2949 人，到大型企业就业人数为 596 人，体现了中职人才在不同规模企业中的广泛适应性。毕业生就业专业涉及物联网技术应用、计算机应用（大数据技术方向）、电子商务（数字化运营方向）、无人机操控与维护、移

动应用技术与服务、新能源汽车运用与维修等专业，为区域经济建设输送了大量数字化技术人才。

在具体做法和典型案例方面，我市各校紧紧围绕“数字福建”发展战略，以服务新质生产力为导向，深化产教融合，精准对接产业需求，优化数字技术专业布局，紧密结合区域产业发展趋势，动态调整专业设置，重点建设与数字化技术相关的专业群。典型案例有：长乐职业中专学校围绕福州滨海新区大数据产业发展需求，新组建信息类专业群，涵盖动漫与游戏制作、物联网技术应用、软件与信息服务等五大前沿专业，精准覆盖大数据产业全链条；福建技术师范学院附属龙华职业技术学校主动对接福清市电子信息、智能制造、跨境电商等主导产业，重点建设物联网技术应用、计算机应用（大数据技术方向）等专业群，课程体系深度融合云计算、人工智能、工业互联网等前沿技术内容；福州商贸职业中专学校构建了“中本贯通一五年专一三年专”多层次、立体化人才培养体系，与福建商学院联合举办数据科学与大数据技术专业，打通中职与本科人才培养通道，并开设数字媒体技术应用、计算机网络技术、无人机操控与维护等专业，覆盖数字内容创作、网络运维、智能设备操控等关键领域。

在人才培养模式改革方面，各校积极推行“岗课赛证”综合育人模式，依托先进的实训平台，开展沉浸式、生产性实训。典型案例有：福建技术师范学院附属龙华职业技术学校与本地龙头企业共建高水平实训基地、订单班，将企业技术标准和生产流程

植入教学环节；罗源职业中专学校在加工制造类专业群中引入工业机器人编程、智能焊接检测等数字化实训模块，将企业数字化生产场景搬进课堂，全年培养适配区域产业的数字化工科学生 280 余人。



图 20 福清龙华职校的福耀订单班学生开展沉浸式、生产性实训



图 21 福州商贸职专无人机操控与维护专业课程展示赋能“丝路领航”

3.1.2 服务科技创新，供给“绿色福建”发展人才

我市各校围绕福建省“绿色经济”发展战略，以“从山顶到海洋”的全域治理和系统转型为引领，绿色低碳与海洋经济并进，积极优化专业设置，强化科技人才供给。通过科技赋能与人才培养双轮驱动，为区域海洋经济转型升级注入职教力量，助力“绿

色福建”生态发展理念落地生根。典型案例有：罗源职业中专学校紧扣“海上福建”建设战略需求，依托罗源海洋经济优势，聚焦电子技术应用、无人机操控与维护等特色专业，定向培养海洋领域技术技能人才；长乐职业中专学校重点加强“新能源汽车运用与维修”专业建设，在数控技术应用专业中增设“智能制造技术”模块，从师资配备、实训设备更新、课程体系完善等多方面提升专业实力。

在搭建创新平台方面，各校以创新创业大赛为抓手，加强双创教育，致力培养学生的创新精神和实践能力，取得了丰硕的科技创新成果。典型成果有：福建技术师范学院附属龙华职业技术学校与本地学生的《马桶座自动清洁装置》集成自动化清洁与紫外线消毒功能，获得国家级奖项；《哨声寻物器》以便捷、低成本的设计服务老年人与儿童。福州机电工程职业技术学校在第十届福建省创新大赛中取得两金一银的佳绩，彰显了学校在科技创新教育方面的突出成效；机器人社团师生研发的海水养殖驱鸟仪器，实现了科技赋能家乡发展，产生显著经济效益。福建技术师范学院附属龙华职业技术学校挂牌成立“福清工匠学院”平台，下设启航电子工作室等 21 个“工匠导师创新工作室”、6 个技能大师工作室，配备先进设备，建立有效的导师指导机制。



图 22 福清龙华职校与厦门大学科技园（福清）科技创新中心合作签约仪式

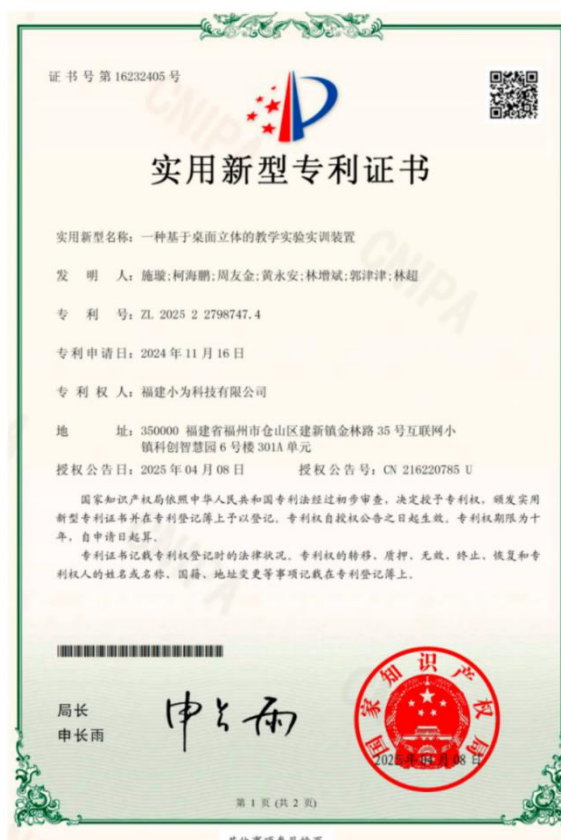


图 23 福州机电职校《一种基于桌面立体的教学实验实训装置》实用新型专利证书

3.2 产业赋能

聚焦产业赋能两大核心方向，为区域经济高质量发展注入强劲动能。一方面，服务“丝路领航”产业，依托政策红利与跨境资源优势，搭建高效的产业协作与贸易服务平台，打通产业链上

下游关键环节，为优质产业“走出去”铺路架桥，有力支撑产业出海提质增效；另一方面，服务“闽艺”发展，深度挖掘福建传统工艺的文化内涵与技艺价值，通过技术创新、品牌培育、市场拓展等举措，推动传统工艺与现代生活、新业态深度融合，助力传统工艺焕发新生机，实现文化传承与产业振兴的双向奔赴。

3.2.1 服务“丝路领航”产业，支撑产业出海

立足“丝路领航”产业发展战略全局，以专业服务为纽带、以资源整合为抓手，精准锚定产业出海核心需求，聚焦技术赋能、市场拓展、风险防控等关键环节，构建全链条、一体化的支撑服务体系。从产业链协同升级到国际化布局落地，从单点突破到系统赋能，始终与产业同频共振，全力护航中国企业扬帆远航，在“一带一路”建设的壮阔浪潮中，书写合作共赢、行稳致远的时代华章。

【案例 13】罗源县高级职业中学

产业赋能育才，人才服务产业

学校数控技术应用、机电技术应用、焊接技术应用等工科专业以“产业赋能育才，人才服务产业”为核心，深度锚定“丝路领航”倡议方向，精准对接福建省高端装备制造、新材料等关键核心产业需求，构建“产业需求引航、企业资源赋能、技能人才反哺”的良性生态，实现人才培养与经济发展同频共振。产业需求直接驱动人才培养改革，专业群紧密联动福建福蓉源高端材料、东南（福建）汽车工业股份有限公司等“丝路领航”重点配套企

业，共建 23 个校企合作实训基地，将企业真实生产任务、技术难题转化为实训课题，让产业赋能贯穿人才培养全过程，确保毕业生技能与产业需求无缝衔接。

赋能培育的技能人才已成为服务地方经济的重要力量。本年度工科专业直接就业毕业生中，85%扎根省内核心产业，8 人入职福蓉源等龙头企业，深度参与航空级铝材加工、“丝路”出口工程机械核心部件制造等关键环节。他们凭借产业适配的扎实技能，助力企业将精密零件合格率提升，参与的多项“丝路”出口配套项目获企业表彰。专业团队同步为企业开展技术培训 4 场，培育在岗技能人才 150 余人，以人才支撑为福建省“丝路领航”产业高质量发展注入强劲动能。

3.2.2 服务“闽艺”发展，振兴传统工艺

立足“闽艺”发展战略蓝图，以守护传统工艺根脉为己任，以创新赋能产业升级为方向，深度挖掘闽派技艺的文化底蕴与时代价值。从技艺传承、人才培育到品牌打造、市场拓展，构建全链条支撑服务体系；从非遗活化、跨界融合到数字化转型、产业化发展，探索传统工艺焕新路径。始终与闽艺从业者同心同行，全力推动闽派传统工艺守正创新、生生不息，让千年闽艺在新时代绽放璀璨光彩。

【案例 14】福州财政金融职业中专学校

闽艺传承赋能职教文化育人

学校紧扣闽都文化传承发展需求，以非遗技艺、闽剧艺术为

核心抓手，将“闽艺传承”全面融入人才培养、校园活动与社会服务全过程，依托文化艺术类专业优势，推动福建特色艺术在职业教育中焕发青春活力，全年覆盖学生 1200 余人次，助力学生厚植文化自信与专业素养。构建“专业+闽艺”培养模式，在服装设计与工艺、首饰设计与制作、数字影像技术等 3 个专业融入闽艺元素，其中首饰设计与制作专业聚焦闽派传统银饰工艺，开设特色课程；数字影像技术专业增设闽剧舞台影像拍摄等实训内容；公共基础课嵌入《闽都文化概论》《福州民俗赏析》等课程，惠及全校学生。学校邀请福州闽剧艺术传承发展中心林颖等闽剧艺术家担任特邀艺术家，开展闽剧唱腔、非遗技艺专题讲座；成立集艺社、非遗社等 2 个特色社团，吸纳社员 100 余人，定期开展“漆扇制作”“剪纸艺术”等手工课程进课堂活动。同时学校还积极以拗九节、重阳节等民俗节日为载体，开展“熬制拗九粥”“剪纸灯笼寄重阳”等活动，参与学生和社区居民约 500 人次；组织学生参与闽艺相关竞赛，学校合唱团凭借闽剧元素改编曲目，荣获福州市中小學生合唱比赛中学组小合唱三等奖，形成“以赛促学、以赛促练”的良好氛围。通过多维度举措，学生闽艺技艺水平与文化素养显著提升，成功打造具有本校特色的闽艺传承职教模式，为闽都文化传承注入职教力量。



图 24 闽剧唱腔非遗技艺专题讲座

3.3 帮扶共进

福州市职业教育学校积极响应乡村振兴战略，勇于承担社会责任，不断推进教育公平、区域共同发展和对口协作帮扶共进各项工作，推动职业教育发展和社会和谐进步。

3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡

福州市中职学校充分发挥职业教育在服务地方经济社会发展中的独特作用，紧密对接乡村产业需求，精准助力乡村振兴。一是开展技能（建筑工匠、电商、村播、乡村医生、短视频剪辑、电商运营）、考证等专项培训，为退役军人、农村转移劳动力和等群体提供技能提升培训，提升村民的科学文化素养和技能水平拓宽就业渠道；二是同乡村学校和少年宫建立结对共建，共享优质教育，弘扬传统技艺、福州脱胎漆艺等非遗文化；三是举办涉农专业（农资连锁经营与管理专业、建筑、汽车维修、幼儿保育），吸收村民子女就学，为本地乡村培养高素质技术技能人才；四是依托艺术设计、工艺品设计、民族陶艺等专业，为乡村特色产品的设计优化、品牌打造提供专业支持，帮助挖掘乡村地域文化内

涵，将文化元素融入产品开发与包装设计，提升乡村产品的市场辨识度与竞争力；五是依托直播电商等专业开展农产品直播带货和县农乡文旅宣传推广活动；六是开展电器维修、楹联书写、公益讲座等志愿活动；七是开展扶贫助残捐赠和消费帮扶，助力乡村经济发展和精神文明建设，赋能乡村发展。

【案例 15】闽侯县职业中专学校

闽侯县乡村医生规范化培训

赋能乡村健康，助力振兴发展，稳定推进 2025 年闽侯县乡村医生规范化培训。乡村医生是守护农村居民健康的第一道防线，其服务能力直接关系到乡村振兴战略中“健康乡村”建设成效。为强化乡村医疗卫生人才支撑，发挥职业教育服务乡村建设的重要作用，2025 年 8 月 8 日，由闽侯县卫生健康局主办、闽侯县职业中专学校承办的 2025 年闽侯县乡村医生规范化培训正式启动。本次村医规培分为三期开展，每期集中培训 26 学时，成员包括闽侯县（含高新区）15 个乡镇（街道）的 305 名乡村医生。

在培训课程设置上，闽侯县职业中专学校尽力贴合乡村医疗服务痛点，突出实用性与针对性。培训内容涵盖公共卫生知识、呼吸系统及皮肤科常见病诊疗、体格检查等基础模块，同时重点融入刮痧、拔罐（含闪罐、走罐、留罐）、灸类疗法等基层中医适宜技术，全方位补齐乡村医生服务短板。培训结束后为参加培训的村医们分批次开展技能操作考核，确保培训成效落地。

此次培训是闽侯县以人才培育赋能乡村建设的重要举措，通

过“理论+实操”的模式，助力乡村医生更新知识体系、提升诊疗水平，推动县域基本医疗与公共卫生服务能力提质增效。培训结束后，这批“健康守门人”带着所学技能回到乡村一线，为农村居民提供更优质、高效的医疗卫生服务。



图 25 乡医培训实训授课中

3.3.2 服务对口地区，增强校地合作

福州市中职学校积极响应国家东西部协作、区域协同发展、山海协作及乡村振兴战略，分别与宁夏西吉县、宁夏固原县、宁夏回族自治区及福建的南平、宁德、莆田对口学校建立共建合作关系，通过支教、送教、教研交流、开设示范课等多形式帮扶活动，不仅“输血”更助其“造血”，跨越山海，携手共进。

【案例 16】福州旅游职业中专学校

跨区域接力帮扶，筑牢教育协作桥梁

自 2022 年国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶启动以来，学校与宁夏西吉县职业技术学校的结对帮扶已稳步推进 3 年，形成“精准支教 + 双向互通”的深度协作模式。2025 年帮扶工作持续深化：7 月，黄培文、林帆、吴碧华 3 位支教教师

圆满完成任期返榕；8月，刘立、吴皖捷、翁宜辉3位教师接续赴西吉开展新一轮帮扶，确保帮扶工作无缝衔接。年内双向交流频次提升，6月学校组织团队赴西吉开展深度帮扶调研，11月西吉县职业技术学校领导同仁到校开展为期3天的参观交流，推动帮扶从“单向支教”向“资源互通、经验互鉴、质量共提”升级，切实助力受援校教育教学质量提升。

表 3：2024-2025 学年跨区域“组团式”帮扶工作情况表

统计维度	具体内容	补充说明
帮扶政策背景	国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶	2022 年启动，持续深化协作
结对协作周期	3 年（2022-2025 年）	2024-2025 学年为帮扶深化阶段
结对院校	福州旅游职业中专学校 ↔ 宁夏西吉县职业技术学校	双向互通、深度协作关系
核心帮扶模式	从“单向支教”升级为“资源互通、经验互鉴、质量共提”	2025 年实现模式迭代，协作效能提升
支教教师轮换情况	第一批返榕：黄培文、林帆、吴碧华（2025 年 7 月圆满完成任期）	教师轮换无缝衔接，确保帮扶连续性
	第二批赴任：刘立、吴皖捷、翁宜辉（2025 年 8 月接续开展帮扶）	
双向交流活动	6 月：本校组织团队赴西吉县职业技术学校开展深度帮扶调研	精准对接受援校需求
帮扶核心成效	筑牢教育协作桥梁，助力受援校教育教学质量切实提升	实现优质教育资源跨区域共享，完成帮扶目标升级

【案例 17】福州经济技术开发区职业中专学校

山海协作育英才 职教创新展风采

福州经济技术开发区职业中专学校与邵武职专作为福建省“山海协作”单位，在师资培训、专业共建、资源共享等领域深入开展合作。在 2025 年职业教育活动周等契机期间，通过跨区域借班授课、教学研讨等形式，将沿海地区的先进教学理念与闽北职教特色深度融合，为两地师生搭建了学习交流的桥梁。展现了山海协作背景下职业教育高质量发展的创新实践。

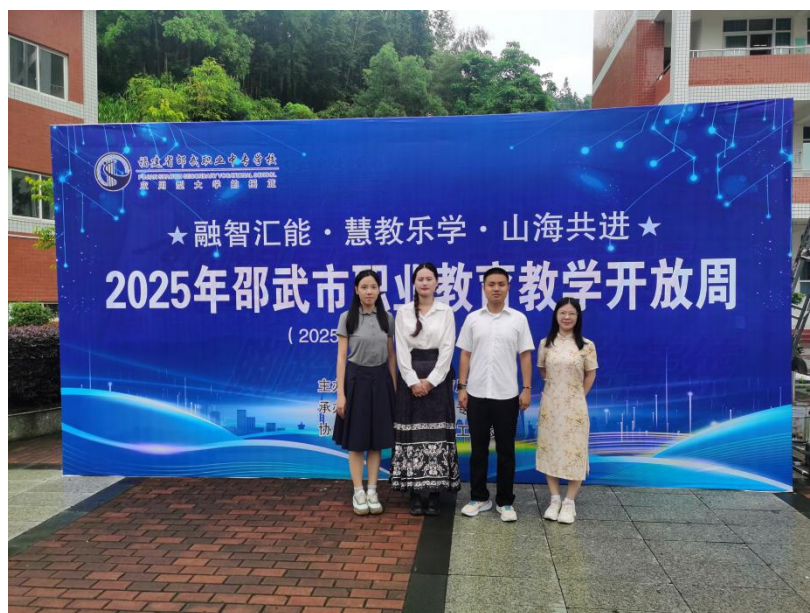


图 26 山海协作-对口帮扶

3.3.3 服务闽台合作，共促技艺融合

福州市中等职业学校积极探索海峡两岸融合发展路径，搭建两岸教育交流桥梁，推进闽台教育交流合作。在闽台职业教育融合发展方面取得显著成效。

【案例 18】福州对外贸易职业中专学校

同心技融情 并肩筑梦行

2024 年 12 月 11 日，福州对外贸易职业中专学校接待了“同

心技融情 并肩筑梦行”闽台青少年研学旅游交流活动的台湾师生一行。学校搭建交流桥梁让两岸青少年在沉浸式互动中增进了解、缔结情谊。

活动中，台湾师生参与服饰手工制作、茶艺冲泡、特色饮品调制及叉车试驾等多元项目，两岸青少年在轻松愉悦的氛围中分享见闻、互学互鉴，既展现了学校的办学特色与育人成果，更以真挚互动筑牢了闽台青少年心灵相通的友谊纽带。



图27 台湾学生沉浸式体验

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

福州市各中等职业学校以“实践为核心、校企为纽带、大师为引领”构建工匠精神培育体系，核心做法包括：

1. 校企协同育人：通过签约共建实践基地、顶岗实习、企业走访，将岗位标准与教学对接，如闽侯职专与母婴护理中心、龙华职专与企业共建创客工作室。

2. 大师引领赋能：邀请行业工匠、非遗传承人进校园开设讲座、建工作室，如吴思冬教授（漆艺）、张其仕大师（木根雕）等传授技艺与匠心。

3. 技能竞赛锤炼：举办校级“工匠杯”、组织参与国赛省赛，以赛促练，如永泰城建校 10 余个专业赛项、龙华职专学生获国家级发明奖。

4. 研学实践浸润：组织学生走进企业车间、非遗工坊，直观感受“精益求精”的职业态度，如闽侯美术职专赴无人机基地、长乐职专开展汉服制作研学。

【案例 19】闽侯县职业中专学校

漆道同源——福州漆艺传承和创新

为进一步弘扬劳模工匠精神，诠释工匠精神，书写新时代辉煌篇章，提升学校学生的艺术素养。2025 年 5 月 22 日，闽侯县职业中专学校特邀请正高级工艺美术师、福州市十佳工匠、福建省工艺美术大师、非遗传承人、闽江学院漆艺中心主任吴思冬教授入校做《漆道同源——福州漆艺传承和创新》报告会，学校 24 级师生现场聆听了此次汇报。

吴思冬教授以《漆道同源——福州漆艺传承与创新》为主题，引经据典，追源溯本，从“漆”的文字源流开始介绍，对我国传统漆艺的起源展开了详细解说，并通过介绍漆器的造型、色彩与图案，漆器的镶嵌、填刻工艺，以及漆画、漆艺茶器、漆艺饰品、大漆家具等漆器形式，带领参加报告会的学校师生们领略中华传

统工艺背后的人文生活与故事，强调了艺术与文化的紧密联系。

在介绍漆器时，吴思冬教授结合福州的地域特色——脱胎漆器，鼓励同学们参观福建省沈绍安漆艺博物馆，感受学校对传统文化传承的重视。此外，吴思冬教授还结合自身经历，向大家分享了闽江学院美术学院学生的专业特色与教学成果，展示了师生共同创作的各类漆艺作品，并鼓励同学们从生活中寻找灵感。

吴教授用专业的知识与眼光，以“谱写匠心传承，描绘七彩人生”勉励同学们，希望大家在未来的学习与生活中，能够精益求精，勤学苦练。



图 28 吴思冬教授耐心解答同学们的疑惑

4.2 传承红色基因

福州市各中等职业学校以“党建为引领、实践为载体、情感为纽带”构建红色育人体系，核心做法包括：

1. 清明祭扫仪式：赴烈士陵园献花、默哀、重温誓词，如闽侯职专赴龟山烈士陵园、龙华职专赴福清革命烈士陵园。

2. 红色研学实践：走进革命纪念馆、爱国主义教育基地，如闽清职专参观乃裳纪念馆、福州机电职专赴林则徐纪念馆。

3. 主题教育活动：结合国家公祭日、五四青年节开展班会、观影、诵读，如长乐职专国家公祭日手抄报、闽侯美术职专观看《三湾改编》。

4. 骨干队伍培养：依托“青马工程”、团员培训，结合企业研学与红色宣讲，如龙华职专团干部赴船政博物馆、福州财金职专党团队一体化教育。

【案例 20】闽清职业中专学校

学生会干部参观乃裳纪念馆

为厚植学生爱国情怀，传承红色基因，11 月 26 日，闽清职业中专学校团委组织学生会干部前往闽清台山乃裳纪念馆，开展主题参观学习活动。

走进庄严肃穆的乃裳纪念馆，一幅幅泛黄的历史照片、一件件承载记忆的珍贵文物、一段段详实的文字记载，生动再现了黄乃裳先生爱国爱乡、无私奉献的一生。在讲解员的细致解说下，同学们认真聆听黄乃裳先生领导乡亲垦殖南洋、兴办教育、传播先进思想的光辉事迹，深刻感悟他胸怀家国、敢为人先的崇高精神。

参观过程中，学生会干部们驻足凝视、低声交流，不时在珍贵史料前拍照记录。大家纷纷表示，黄乃裳先生的爱国情怀和担当精神令人深受触动，作为新时代的职教学子和学生会干部，更应铭记历史，肩负起时代赋予的责任。

此次参观学习活动，是闽清职专校团委深化红色教育的重要

举措。通过实地研学，让红色文化真正走进学生心里，不仅丰富了同学们的精神文化生活，更激励大家将红色精神转化为学习和工作的动力，以实际行动传承红色基因，为学校发展和家乡建设贡献青春力量。



图 29 讲解员向学生会干部介绍黄乃裳先生事迹

4.3 传承非遗技艺

福州市各中等职业学校以“地域非遗为核心、专业融合为路径、实践展示为载体”构建传承体系，核心做法包括：

1. 非遗进校园：建工作室、邀传承人授课，如龙华职专陈茜剪纸工作室、文教职专软木画工坊。

2. 专业课程融合：将非遗融入教学，如长乐职专烹饪+肉燕、闽侯美术职专陶艺+昙石山纹饰、福清西山职校航空服务+茶艺。

3. 实践创新转化：开展非遗研学、成果展、社区服务，如连江职专赴木雕馆、财金职专进社区教掐丝珐琅。

4. 数字技术赋能：用 3D 建模、短视频传播非遗，如永泰城建校古建花窗 CAD 制图、福清智铭职校直播电商推广非遗产品。

【案例 21】福州文教职业中专学校

非遗工坊沉浸式教学 培育匠心技能人才

2025 年 9 月 27 日，福州文教职业中专学校艺术设计专业学生走进素上软木工作坊，开展非遗软木画工艺实践学习活动。作为福州传统非遗技艺，软木画以“细如发丝、薄如蝉翼”的工艺特色著称，承载着深厚的工匠精神。

活动中，学生们在工艺大师的指导下，系统学习软木画的选材、雕刻、拼接等核心技艺，亲身感受“精雕细琢、精益求精”的匠心内涵。美术组林莉老师结合专业教学要点，引导学生将现代设计理念与传统工艺相结合，尝试进行创意作品构思。此次实践不仅让学生掌握了软木画基础技能，更在潜移默化中传承了工匠精神。



图 30 学生体验软木画雕刻与拼接核心技艺

【案例 22】闽侯县美术中等职业学校

民族陶艺非遗实训

2024 年 3 月，在闽侯县美术中等职业学校民族工艺品设计与制作专业的陶艺实训教室里，师生围站在陶轮旁，指尖与陶土的摩挲间，一堂生动的“工匠精神实践课”正火热进行。

实训课上，专业教师手把手指导学生掌握拉坯技法：从陶土的干湿程度把控，到手指力度的精准调节，再到器型弧度的细节修正，每一步都要求“慢工出细活”。“拉一个标准直筒，需要反复练习十几遍才能稳住器型”，正在操作的学生手上沾满陶泥，眼神却紧盯着陶轮上逐渐成型的坯体。



图 31 师生陶轮拉坯实操教学

教室内，操作台摆满了学生们的阶段性作品：高矮不一的陶罐、线条拙朴的碗碟，虽带着初学者的青涩，却藏着对传统工艺的敬畏。专业老师介绍，陶艺实训是专业核心课程之一，既衔接了木雕、竹编等传统技艺的“专注”内核，也融入了现代设计思维——后续学生还将在这些坯体基础上进行纹样创作，把闽侯本地的民俗元素（如昙石山文化纹饰）融入作品，让传统工艺“既守根脉，又接地气”。

参与实训的教师表示，民族工艺品专业始终以“传承+创新”为方向，通过陶艺、漆艺等实训课程，让学生在动手实践中理解“工匠精神”不是口号，而是“把每一道工序做细、把每一件作

品做精”的日常。

陶轮的嗡鸣声里，泥料在指尖被赋予温度与形状，这堂实训课不仅是技艺的传授，更是让年轻一代触摸传统工艺的温度，在抟泥筑器的过程中，埋下匠心与传承的种子。

4.4 文化传承的福州探索

我市中等职业学校重视文化传承，把学校专业、本地非遗、产业特色和教学实践深度结合，让文化传承既“活”又“实”。

一、政策支持：用好本地资源，让传承有保障

福州出台“职业教育改革十条”政策，支持学校建非遗基地、搞产教融合，文化传承能搭上政策快车。福州旅游职专立足地域文化底蕴与非遗办学优势，以品牌建设为抓手，构建“论坛研讨+讲堂实践”双轨非遗传承体系，实现非遗技艺传承与思政育人、职业教育的深度融合。学校打造“荆桃论坛”思政育人品牌，其命名兼具文化渊源与地域特色——先秦《尔雅·释木》有“楔，荆桃”记载，且学校坐落于闽侯荆溪镇，取“荆溪福旅，桃李芬芳”之意。作为“荆桃论坛”的实践延伸，学校同步打造“未来工匠”读书行动之“荆桃讲堂”阅读与实践品牌，邀请行业名师名匠开展传统文化讲授与技艺实操教学，将非遗传承与生产实践、岗位需求精准对接。

二、课程体系：把地域文化和非遗技艺融入专业教学中

我市中职学校十分注重将文化传承与日常专业教学融合起来。福州旅游职专把漆器、软木画、寿山石雕这些非遗技艺直接

开成专业课，学生能跟着传承人学真本事，还能考“1+X”证书，毕业时既有学历证又有技能证。

文化课方面，开设《闽都文化中的职业精神》这类课，用三坊七巷、船政文化这些本地案例讲职业素养，让文化传承更接地气。

三、实践平台：校企合作建基地，把课堂搬到车间

我市中职学校为了传承工匠精神，和本地企业（比如新大陆、恒申集团等）共建实训基地，让学生直接参与真实项目，厚植学生工匠精神，学校将职业精神教育与企业实践深度融合，通过组织学生走访优质企业、走进工艺大师工作室，让“精益求精”的职业理念扎根成长，成效显著。

例如，本年度罗源职专分批组织工科专业等专业 80 余名学生走访福建福蓉源高端材料制造有限公司，企业党委许书记亲自带队讲解，结合公司高端铝材料从熔铸到精加工的全流程，阐释“工匠精神”在毫米级精度把控、瑕疵零容忍中的核心价值。他以公司自主研发的航空级铝材为例，讲述技术团队历经上千次试验攻克表面处理工艺的故事，让学生直观感受“执着专注、精益求精”的精神内涵。

四、活动载体：用品牌项目把文化“玩”起来

我市中职学校聚焦非遗文化传承与推广，以“走出去”校社联动模式为核心，结合福州地域非遗特色，开展主题鲜明、形式多样的非遗文化中职学校活动。

福州财金职专积极推动掐丝珐琅、漆艺、闽剧、剪纸等非遗技艺走进社区与中小学，实现文化传播与素养培育双向赋能。组织师生参与“闽韵流芳薪火永续”闽剧讲座，夯实非遗传承专业基础；联合仓山建岭社区开展“集”善成美“艺”路同行掐丝珐琅课程，让社区居民感受传统工艺的精致匠心；走进南台实验小学开设国风漆扇非遗体验课，引导青少年领略漆艺文化魅力；结合重阳佳节，在仓山第四中心小学开展“灯彩映剪韵重阳寄情长”非遗剪纸灯笼课堂，将传统技艺与节日文化深度融合。既拓宽了非遗文化传播渠道，又彰显了职业教育的社会服务职能。

福州旅游职专在校内组织丰富多彩的以“福”文化为主题的活动，比如漆艺大赛、茶艺研习、汉服展示，把传统文化变成学生爱参与、能体验的日常。支持学生成立非遗社团，像清欢汉服社、茶艺协会，用兴趣活动带动传承。

总之，文化传承要突出“福州特色”，把专业、非遗、产业、教学、活动都串起来，用数据、案例和本地化语言讲好故事，让成果看得见、摸得着。

5. 国际合作

5.1 职教出海

2025 年度以来，福州立足 21 世纪海上丝绸之路核心区战略定位，深入贯彻国家《推进共建“一带一路”教育行动》及福建省高水平职业院校建设要求，以高质量国际合作为引擎，构建起“平台筑基、产业联动、规则互鉴、通道支撑”的全方位开放质量发

展格局。

【案例 23】福州建筑工程职业中专学校

深化“一带一路”职教合作 榕校跨国共育建筑人才

福州建筑工程职业中专学校积极响应国家“一带一路”倡议与职业教育“走出去”号召，依托建筑专业优势，与沿线国家：斯里兰卡、尼日利亚、孟加拉国、卢旺达，开展职业教育合作。近年来，学校与有关留学生协会合作，共享“建筑仿真教学实训基地”，输出学校在油漆、木工、建筑施工安全等领域的课程体系。通过选派专业教师授课，联合开展技能培训与鉴定等方式，助力当地建筑技术人才培养。目前，已累计在海外开展建筑类技术培训 3 期，培养当地学员 60 人次，初步形成具有影响力的建筑专业职业教育合作品牌。



图 32 海外学生到校参观建筑结构模型

5.2 文化传播

福州市中职学校以文化为桥、以质量为基，构建起“品牌引领、多元互动、民心相通”的国际合作文化传播新格局。参与巴

黎中国戏曲节暨戏曲学术交流活动，搭建起中法文明互鉴的桥梁；与俄罗斯鄂木斯克市携手举办“俄罗斯毡靴线上制作工坊”活动，为中职院校国际交流实践书写了生动篇章；与有关留学生协会合作，共享“建筑仿真教学实训基地”，助力当地建筑技术人才培养。近年来，福州市中职学校通过与多国实景体验、文化观摩、互动交流等形式展现海丝文化内核与当代传承成果，“引进来+走出去”双轨并进深化国际交流内涵，提升职业教育国际化水平，服务区域经济发展需求。

【案例 24】福州市艺术学校

以戏为媒，非遗之花绽放巴黎

作为福建省唯一培养闽剧艺术表演人才的职业院校，福州市艺术学校始终致力于闽剧非遗艺术的传承与发展。在中法建交 60 周年之际，学校应邀参与第九届巴黎中国戏曲节暨戏曲学术交流活动，以一场精彩的闽剧盛宴搭建起中法文明互鉴的桥梁，成为非遗文化“走出去”的生动范本。

为确保此次国际交流圆满成功，学校高度重视。2024 年 11 月 2 日，学校党委书记林子波、校长杨建义亲临《红裙记》彩排现场，指导剧目打磨，慰问参演教师，为演出质量筑牢根基。2024 年 11 月 8 日晚，由学校两位梅花奖得主陈乃春、陈洪翔领衔，闽剧专业教师倾情演绎的传统经典剧目《红裙记》，在法国巴黎吉美国立亚洲艺术博物馆震撼登场。演员们以精湛的演技、细腻的情感诠释角色精髓，尤其是吴立敏饰演的柳氏，凭借充满张力的

表演征服全场观众，成功斩获“最佳配演奖”。中国驻法国大使馆公使陈力、中国戏曲学院院长尹晓东、法国文化部戏剧荣誉总监余尔斯等中外嘉宾纷纷上台与演员合影，对演出给予高度认可。

这场跨文化交流实践，是学校探索非遗国际传播路径的重要突破。未来，闽江师范高等专科学校将以此次交流为契机，持续深耕闽剧的传承与创新，不断拓展国际交流渠道，让这朵承载中华文脉的非遗之花在世界舞台绽放更耀眼的光芒，为推动中华优秀传统文化走向世界、促进中外文明互鉴贡献更大力量。



图 33 中国驻法国大使馆公使陈力、中国戏曲学院院长尹晓东、法国文化部戏剧荣誉总监余尔斯等中外嘉宾纷纷上台与演员合影

5.3 留学交流

福州以优质发展为基，搭建起覆盖短期交流、联合培养、双学位项目的多元化留学交流平台，吸引全球学子前来深造，让优质发展成果与跨文化交流活力在榕城双向赋能、共生共荣。

福建技术师范学院附属龙华职业技术学校聚焦职业教育国际化提质增效目标，持续拓展与职业教育先进国家的合作维度，推动留学交流从“协议签订”向“实质运行”深度转型，构建起“校

校联动、师生互访、资源共享、技能共建”的国际化交流新格局。

在合作网络拓展方面，学校精准对接日本、马来西亚等职业教育先进国家的优质教育资源，构建多元化国际合作矩阵。与日本东亚大学正式缔结姊妹校，签订专项合作备忘录，聚焦数字媒体技术等重点专业，联合开发融合中日先进职教理念的课程体系，采用“线上 40%+线下 60%”混合教学模式，培养学生国际视野与技术应用能力；与马来西亚三民国民型中学达成姊妹校共建意向，围绕师生互访、教学资源共享、文化学术活动共办等核心内容，搭建东南亚区域教育合作平台，助力“一带一路”职教协同发展。

在交流实效深化方面，学校推动师生互访常态化、技能交流实质化。教师层面，选派骨干老师赴日本东亚大学开展教学交流，参与学术研讨与课程共建，将先进教学经验转化为校内学科创新动力。学生层面，依托各类国际合作平台，选拔优秀学生参与跨国技能实训与文化体验活动；借助金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事平台，组织师生与沿线国家技能人才同台竞技，以赛促学提升国际竞争力。

此外，学校以留学交流为纽带，推动教学资源国际化升级与人才培养质量提升。联合合作院校共同开发数字媒体技术、西餐烹饪等专业课程大纲与校本教材，引入国际先进实训标准与评价体系；通过“中文+职业技能”国际化发展模式，为海外企业员工提供技术技能培训，同时吸纳国际优质教育资源优化校内人才培养方案，培养兼具专业技能、跨文化沟通能力与国际视野的高素质

质技术技能人才，为区域经济国际化发展提供坚实人才支撑。

6. 发展保障

6.1 党建引领

福州市中职学校始终把党的政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，以高质量党建引领教育事业高质量发展，落实立德树人根本任务。学校党委坚定扛起政治核心责任，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用。严格落实“第一议题”制度，持续用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，确保党的理论和路线方针政策在学校不折不扣地贯彻执行。通过不断完善并严格执行党组织会议、校长办公会议等议事规则，规范“三重一大”决策程序，实现了决策的科学化、民主化、制度化，为学校各项事业的健康发展提供了坚强的政治保证和组织保证。

6.2 政策保障

2025 年国家印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》并实施《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》，将职业教育纳入教育强国建设整体布局，部署职普融通、产教融合、科教融汇。福建省 11 月发布调整方案，2027 年起全面实施“文化素质+职业技能”评价，中职学考合格性与等级性考试合并，取消全省统一职业技能测试，改由学校按技能证书、竞赛获奖等赋分，拓宽中职升学通道。福州市落实“十条措施”，对省级“双高计划”市属中职重点项目给予资金支持。

6.3 经费保障

2025 年，我市全面贯彻落实省财政厅、教育厅、人社厅联合印发的职业学校生均公用经费拨付标准政策，紧密结合地方产业发展实际需求，推动职业教育经费投入机制改革创新。财政部门以产业导向为牵引，启动了基于专业大类的差异化生均拨款制度改革，依据不同专业人才培养成本差异，建立健全成本分担机制，进一步细化并明确了各类专业的生均拨款标准，有力推动了财政资金在职业教育领域的科学配置和精准投入。各县（市、区）积极响应，主动调整市属中等职业学校生均公用经费安排，努力向省定标准看齐并力争达标。截至 2025 年 8 月，全市职业学校生均拨款水平已达 4452 元，整体保障能力显著增强。

在专项投入方面，2025 年全市财政安排职业教育专项资金 18176.8 万元，聚焦关键环节，实施多项支撑举措：一是对纳入省级“双高计划”立项建设的市属中职学校重点项目予以重点资助；二是对学校新增设我市急需紧缺人才相关专业给予专项补助；三是持续健全职业教育专业动态调整机制，推动专业结构优化与产业需求对接；四是加强职业教育教科研训体系建设，提升教育教学质量。这些措施共同助力职业学校内涵建设和高质量发展。

在政策与资金的双重推动下，我市职业教育经费保障机制日趋完善，学校软硬件条件持续改善，师资队伍保持稳定壮大，毕业生规模稳步提升，职业教育整体呈现良好的发展态势，为地方经济社会发展提供了有力的人才和技能支撑。

6.4 设施保障

2025 年福州市中职校园占地面积总计 2460476.96 平方米，生均占地面积 50.04 平方米，该指标超过教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》中要求的生均占地面积 45 平方米的标准，为师生提供了充足的教学活动空间与生态环境保障。

2025 年福州市中职学校藏书总量 1749252 册，生均图书 35.58 册，超过教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》中要求的 30 册，同步配套电子图书数据库，形成“纸质+数字”的立体化资源体系。藏书结构兼顾专业性与通识性，较好地满足了师生日常阅读、学习与研究的需求。

2025 年福州市中职学校教学实训设备总值 47179.44 万元，生均仪器设备 17051.4 元，远超教育部要求的 2500 元标准，充分满足了各类专业教学与实习实践的需求，为培养学生的实操技能提供了坚实的物质基础。

6.5 质量保障

（1）教学视导

为推进福州市中等职业学校教学管理规范化、科学化、精细化发展，福州教育研究院以教学视导为载体，对各校教学质量管理工作进行常态化检查与交流活动，旨在全面落实国家对中等职业教育的各项基本要求，保证中等职业学校的基本办学方向、基本教学条件和基本培养质量。

本年度福州教育研究院共开展职业教育教学视导 20 余次，聚

焦教学调研、专题调研、竞赛视导、学考视导等内容，收集与汇总当前各校的教学现状、难点与痛点，有效提升了我市中职校教学质量管理水平，完善了市校联动机制，并以“对口学校”专业群帮扶共建为平台，加强了“双高计划”的整体推进，顺利协助学校完成“双高”建设验收。

为推动福州市综合高中班教学教研工作规范有序、扎实有效开展，福州教育研究院职研处联合教研处在本年度针对综合高中班和中职班的开展情况，分别前往长乐职业中专学校、福州商贸职业中专学校、连江职业中专学校、福州机电工程职业技术学校、福州文教职业中专学校与福州财政金融职业中专学校开展职普融通教学视导活动，督促学校持续深化教育教学改革，吸收借鉴先进经验，推动综合高中班与中职教育协同提质，为培养高素质复合型人才与技术技能人才奠定坚实基础。

（2）德育视导

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，持续深化福州市中职学校的德育“6S”精细化管理，加强学校内涵建设，创新德育管理方式，构建“三全育人”大格局，全面落实立德树人根本任务。

本年度福州教育研究院积极组织德育管理协作中心组成员对福州环保职专、福州机电工程职业技术学校、福州建筑工程职业中专学校、福建技术师范学院附属龙华职业技术学校、福州文教职业中专学校、福州财政金融职业中专学校6所学校开展德育精

细化管理检查与视导活动，共计开展德育精细化管理检查与视导工作 8 次，共开设主题班会课 13 节、专题讲座 2 次、德育沙龙 3 次，参与教师人总数近 400 余人次。视导组在充分肯定学校德育 6S 精细化管理水平的基础上，结合现代职业教育高质量发展对学校德育工作提出的更高要求，针对存在的薄弱环节，提出整改意见，有效提升了福州市中职学校的德育管理水平。

6.6 师资保障

我市持续加强教师队伍建设，不断提升教师专业素养和教育教学能力。根据《福建省弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设若干措施》（闽委教综〔2025〕5 号）、《福州市教育局关于做好 2025 年度教师继续教育培训项目有关事项的通知》（榕教人〔2025〕4 号）等文件精神，结合基础教育与职业教育发展需求，围绕“精准实施教师培训”“推进职业院校教师‘双师双能’培育工程”等重点任务，2025 年我市组织实施了多层次、多类别的教师培训项目，有效促进了教师队伍整体水平的提升。在教师培训方面，我市积极组织各类专项培训，提升教师教育教学能力与专业素养。

根据年度培训计划，2025 年面向市属中职学校开展多类别师资培训项目，其中包括：“福州市‘十四五’期间第二批中等职业学校骨干教师培训对象培训”，安排骨干教师 48 人参训；“福州市‘十四五’期间第二批中等职业学校学科带头人培训对象培训”，组织 21 人参加学科带头人专项研修；同时，开展 2025 年

福州市中职学校新教师岗前培训及见习期培训，有效提升了新教师的岗位适应能力与教学基本功。此外，还围绕“科学素养提升”“思政教师理论”“名优班主任能力培养”等主题组织相关培训，持续强化职业教育师资的综合素质。

在干部队伍建设方面，我市注重提升职业院校管理队伍的领导力与治校能力。2025年，面向市属中职学校组织开展了“福州市第39期中学校长任职资格班”“福州市第40期中学校长任职资格培训班”“中学校长高级研修班第三阶段培训”以及“2025年福州市校长治校能力提高培训”等项目。通过系统培训，进一步增强了职业学校领导干部的办学理念、管理能力和改革创新意识，为推动职业教育内涵发展提供了有力的组织保障。

此外，我市还注重教师教学创新能力与大赛指导能力的提升，年内组织举办了“全市中等职业教育管理与教师教学创新能力提升培训班”，围绕职业院校技能大赛新赛制、教学能力比赛、学籍管理系统等内容开展专题培训，进一步提升职业院校教师的竞赛指导能力和教学管理水平。

下一步，我市将继续贯彻落实国家、省关于职业教育教师队伍建设的各项政策，进一步完善师资培训体系，加强“双师型”教师培育，推动职业教育师资队伍整体素质持续提升，为职业教育高质量发展提供坚实的人才保障。

福建省职业院校教师技能大赛是促进教师教育教学能力快速提升的有力抓手，福州市对此项工作高度重视。在2025年福建省

职业院校教师技能大赛教学能力比赛中，经市级遴选，确定福州财政金融职业中专学校、长乐职业中专学校等 14 所中职学校的 48 支团队参加省赛，其中公共基础课程组 15 支、专业课程一组 24 支、专业课程二组 9 支，最终取得 3 个一等奖、6 个二等奖、16 个三等奖的好成绩。在 2025 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力（中职组）比赛中，经市级遴选，确定福州机电工程职业技术学校、福州商贸职业中专学校等 6 所中职学校的 6 支团队参加省赛，最终取得 1 个二等奖、1 个三等奖的好成绩。在 2025 年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中，经市级遴选，确定福州建筑工程职业中专学校、福州文教职业中专学校等 8 所中职学校的 13 支团队参加省赛，最终取得 3 个二等奖、2 个三等奖、4 个最佳表现奖的好成绩。

表 4：福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛教学能力比赛获奖统计

序号	学 校	参赛作品	参赛团队	获奖情况
1	福州财政金融职业中专学校	“数字年味，E 路传承”数字媒体创意	梁媛、卢翼、陈怡、陈晓玲	一等奖
2	长乐职业中专学校	数字媒体创意——飞阅琴江瞰见满族文化	朱淞莹、何钦超、王凯旋、贾智媛	一等奖
3	福州商贸职业中专学校	“航拍茶香”茉莉花茶创新营销	陈宗英、陈倩、何伙珍、郭淑敏	一等奖
4	福州财政金融职业中专学校	Unit5 Ancient Civilization——跨越时空的文明交流 传承互鉴的丝	陈迹、郭星宇、杨莹、黄颖	二等奖

		路华章		
5	福州财政金融职业中专学校、福州文教职业中专学校、福州商贸职业中专学校	国乐非遗融数创——中国声乐作品鉴赏与实践	林琦、李晓琼、阎露、姚思宇	二等奖
6	福州旅游职业中专学校	数列	陈燕兰、柯敏、邹鹏、周鹏	二等奖
7	福州机电工程职业技术学校	温室水稻育苗环境测控电路制作与调试	叶帆、林炜、吴杭、王丽君	二等奖
8	闽侯县职业中专学校	儿童戏曲—京剧《卖水》	欧阳红艺、林碧清、江凤燕、林晓慧	二等奖
9	福州财政金融职业中专学校、福州对外贸易职业中专学校	高定青花瓷旗袍礼服的精工之路	郑侃、林丽敏、张菲亚、张莹	二等奖
10	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校	探非遗奥蕴，解函数密码	杨紫兰、俞妹妹、钟兆芳、周丽虹	三等奖
11	福州财政金融职业中专学校	古代诗文选读	余绚、何梅金、池玉琳、施秀敏	三等奖
12	福州机电工程职业技术学校	Internet Invention Invention 网联万物语通世界	李规桂、沈乐声、林聪颖、饶思雨	三等奖
13	罗源县高级职业中学	少年工匠、强国有我——玉石非遗文化一条街演示文稿制作	林海深、余秀、姜雯	三等奖
14	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校	香道非遗工作室设计	陈文斌、林小桢、陈瑾铨、卢宜捷	三等奖
15	福州财政金融职业中专学校	财务报表编制与可视化分析	张钰、陈晓枫、黄燕、王磊	三等奖
16	福州机电工程职业技术学校	设计与制作山区农村生产生活智能控制电路	杨金勇、周永浩、余铃滢、叶丽萍	三等奖

17	福州机电工程职业技术学校	智慧助老——陪护小天使	陈燕钊、郑秀彬、 谢文玲、陈伟	三等奖
18	福州旅游职业中专学校、罗源县高级职业中学	两岸溯缘主题研学活动设计与实施	何征、林瑾、郑晶晶、林小玲	三等奖
19	闽侯县职业中专学校	呼吸道用药销售	黄菲、陈航、蔡珊、欧华珍	三等奖
20	永泰县城乡建设职业中专学校	采集传统中国色重构现代装饰画	余小春、王恩临、张延君、张沈昕	三等奖
21	长乐职业中专学校	婴幼儿生活活动照护	陈倩倩、林珊、李雪、黄星	三等奖
22	长乐职业中专学校	印染三艺，数创非遗	侯丙昕、郑帅、陈黎、王燕芳	三等奖
23	长乐职业中专学校	列车显示系统应用与检修	官晓婷、王茜茜、吕丹	三等奖
24	长乐职业中专学校	面塑百态承天工	石海波、刘翠、张鑫	三等奖
25	长乐职业中专学校	无人机的飞行训练	赵婕妤、尹俊峰、许华荣、于桂森	三等奖

表 5：福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛
思想政治教育课程教学能力比赛获奖统计

序号	学校全称	参赛人员	课程模块	获奖情况
1	福州机电工程职业技术学校 福州职业技术学院	吴宣军, 官湘娟, 吴一红, 陈相合	哲学与人生	二等奖
2	福州机电工程职业技术学校 永泰县城乡建设职业中专学校	黄碧卿, 郭清, 吴贞贞, 杨程星	心理健康与职业生涯	三等奖

**表 6：福州市中职学校参加 2025 年福建省职业院校教师技能大赛
班主任能力比赛获奖统计**

序号	学校全称	参赛人员	获奖情况
1	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校	陈霞、翁宁欣、谢艳	二等奖
2	福建省闽清职业中专学校	吴燕、张三禹、赖洁星	二等奖
3	福建省福州建筑工程职业中专学校	陈佳菁、陈嘉欣、严凌旭	二等奖
4	福建省闽清职业中专学校	董甜蜜、陈崧、吴仁泉	三等奖
5	福州机电工程职业技术学校	高传勇、林宇衡、黄婷婷	三等奖
6	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校	翁宁欣	最佳表现奖
7	福建省闽清职业中专学校	张三禹	最佳表现奖
8	福建省闽清职业中专学校	赖洁星	最佳表现奖
9	福建省福州建筑工程职业中专学校	陈佳菁	最佳表现奖

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战：形势严峻，任重道远

挑战一、办学模式与办学定位亟待厘清

目前我市中职学校有三年制中职、五年制中高职联办、“3+4”中本贯通、综合高中等办学模式，这些不同的办学模式在一所中职学校中同时存在，造成学校在办学定位、师资队伍、实训设备、毕业升学等方面难以同时适配，尤其是职业高中和综合高中这两种不同类型的教育要想两全其美，难度可想而知。

改进计划：在扩大高中的背景下，进一步优化我市中等职业教育资源，集中优势教育资源，办好综合高中，促进职普融通。同时，集中力量办好中等职业教育。

挑战二、教学资源与数字化转型滞后

我市中职学校普遍存在硬件设施不足，部分学校实训设备陈旧，无法满足新兴专业（如人工智能、智能制造）的实践需求。数字资源失衡，城乡、校际间数字化教学资源分布不均，优质在线课程、虚拟仿真实训平台覆盖率低。教学方法创新不足，传统教学占比过高，未能有效融入“数字化+”互动模式，影响学生实践能力提升。

改进计划：实施“职业学校办学条件达标工程”，申请地方政府专项债，优化实训基地布局，联合企业共建实训基地，确保设备与产业技术同步更新。建立动态专业调整机制，每年优化10%专业布点，开发数字化教学资源库。

挑战三、产教融合与校企合作深度不足

多数职业学校合作模式单一，校企合作多停留在实习基地共建层面，缺乏联合研发、课程共编等深度协作。人才供需脱节，专业设置与区域产业需求匹配度待提高，部分毕业生技能与企业岗位要求存在差距。

改进计划：进一步推动校企合作，确保2026年6月30日前，每一个专业都要有一个合作的企业。

挑战四、师资队伍建设瓶颈

有的学校师资队伍结构不够合理，近年新进大批青年教师理论素养较高，但实践经验不足。培训体系待完善，培训内容偏重理论，缺乏与行业前沿技术结合的实操课程。职业发展通道狭窄，晋升机制单一，近年中职教育的发展走向在一定程度上影响了个别教师，他们职业倦怠感较强，影响了教学积极性。

改进计划：继续加大力度推行“双师型”教师培养计划，设立名师工作室，选拔骨干教师参与国家级培训。开展校企师资互聘，推行“企业导师进校园”制度，工匠大师驻校指导。

挑战五、社会认知与就业质量挑战

目前中职教育社会认可度低，职业教育“次等选择”偏见未根本扭转，影响优质生源吸引力。就业渠道狭窄，毕业生集中于传统行业，新兴领域（如数字经济、绿色产业）就业占比低。薪资竞争力弱，部分行业起薪水平偏低，导致学生职业选择受限。

改进计划：开展职普融通试点，加强中职教育一体化宣传，举办职业教育成果展，联合媒体宣传优秀毕业生案例，提升职业教育品牌影响力，提高家长、学生对职业教育的认同感。

7.2 未来中职教育的展望：在变革中重塑价值与路径

处在时代变革中的中职教育，随着全球产业升级、技术革命加速以及教育理念的深刻变革，中等职业教育（中职）正站在历史转折点上。作为我国职业教育体系的重要组成部分，我市中职教育承担着为本市培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展的重要使命。然而，面对社会对职业教育的偏见、产业需求的变

化以及教育公平的挑战，中职教育亟需通过系统性改革重塑其价值与路径。

从政策导向来看，中职将从“规模扩张”到“质量提升”，从产业融合来看，中职将从“被动适应”到“主动引领”，从教育模式来看，中职将从“单一化”到“多元化”，从社会认知来看，中职将从“偏见”到“认同”。总之，中国将在变革中重塑中职教育的未来。

未来，中职教育将在政策支持、产业融合、教育模式创新和社会认知提升的共同推动下，实现从“规模扩张”到“质量提升”的转型。通过深化校企合作、优化课程体系、创新教学方法、提升师资水平，中职教育将更好地服务区域经济发展，培养更多高素质技术技能人才，为构建现代职业教育体系奠定坚实基础。